

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA BAVOROV**

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

Když děti žijí s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku

Obsah			
1.		Identifikační údaje o škole	3
2.		Úvod	4
3.		Charakteristika školy	4
4.		Podmínky předškolního vzdělávání	5
	4.1.	Společná pravidla soužití	5
	4.2.	Věcné podmínky	5
	4.3.	Životospráva	6
	4.4.	Psychosociální podmínky	7
	4.5.	Personální podmínky	8
	4.6.	Řízení školy	8
	4.7.	Spoluúčast rodičů	8
	4.8.	Spolupráce s institucemi	9
	4.9.	Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví	10
	4.10.	Přijímání dětí	10
5.		Organizace chodu MŠ	12
	5.1.	Organizace dne	13
6.		Organizace vzdělávání	15
7.		Vzdělávání dětí se SVP	16
	7.1.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dítěte se SVP	16
	7.2.	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	16
8.		Vzdělávání dětí nadaných	17
	8.1.	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	17
9.		Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
	9.1.	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
10.		Charakteristika vzdělávacího programu	19
	10.1.	Vize	19
	10.2.	Způsob realizace	19
	10.3.	Vzdělávací záměr	19
	10.4.	Vzdělávací oblasti	20
	10.5.	Vzdělávací cíle	21
	10.6.	Klíčové kompetence	21
	10.7.	Formy a metody práce	23
	10.8.	Doplňkové programy	24
11.		Evaluační systém - vnitřní evaluace a hodnocení MŠ	27
12.		Objevujeme svět kolem nás - charakteristika	33
	12.1.	Tematické bloky	34
		I.Jdeme do školky	34
		II.Jak voní podzim	37
		III.Když padá listí	40
		IV.Vánoční čas	43
		V.Zima, zima, zimička	46
		VI.Co děláme celý den	49
		VII.Jaro ťuká	52
		VIII.Svátky jara	55
		IX.Já, moje rodina a mé město	58
		X.Je nám dobře na světě	61
13.		Závěr	64

1. Identifikační údaje o škole:

Název:	Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice
IČO:	75000636
Adresa:	Útěšovská 380, BAVOROV, 387 73
Kontakt:	telefon: 383 390 337 email: msbavorov@quick.cz web: www.msbavorov.cz .
Druh organizace:	Příspěvková organizace od 1.1.2003
Plánovaná kapacita:	80 dětí
Počet tříd:	3
Statutární zástupce:	Mgr. Blanka Nebesová
Zřizovatel školy:	Město Bavorov, Náměstí Míru 1, BAVOROV, 387 73
Číslo jednací:	2D/2015
Schválení:	ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 24.8.2015 Aktualizace ŠVP schválena pedagogickou radou 28.8.2019
Účinnost od:	1.9.2019

Tento dokument je veřejný, jeho výtisk je k dispozici na nástěnce u vchodu do budovy, u ředitelky školy a učitelek na třídách.

2. Úvod

Proč „Objevujeme svět kolem nás“?

Název „Objevujeme svět kolem nás“ vychází z toho, že dětem v tomto věku je zcela vlastní a přirozená touha a potřeba poznávat svět, jsou zvědavé a je tudíž více než vhodné této skutečnosti využít „tím správným způsobem“ a „správně cílenými podněty“ zajistit jejich optimální rozvoj. Bude-li zajištěn optimální rozvoj dětí, na základě jejich možností a schopností, budou-li zajišťovány v patřičné míře jejich potřeby, pak je také předpoklad, že budou spokojené, bude se jim ve školce líbit a budou do ní i rády chodit. To je přání všech rodičů. Protože naše mateřská škola považuje rodiče za své partnery, je právě proto důležité, aby i oni byli spokojeni s tím, jak je o jejich dítě postaráno, jaké pokroky dělá. A spokojenost dítěte a jeho optimální rozvoj je tudíž tím nejlepším možným ukazatelem a měřítkem.

Proto „Objevujeme svět kolem nás“, proto Spokojené dítě – Spokojený rodič.

Rodiče od nás, učitelek mateřských škol, očekávají, že budeme ve své práci profesionály a zvládneme všechny role potřebné při výchově jejich dětí.

Učitelka nahrazuje dítěti maminku v době její nepřítomnosti. Stává se „maminkou na chvíli“.

Dokáže dítěti pomoci zejména v adaptaci na nové prostředí. Usnadňuje mu pobyt v mateřské škole pohlazením, pochováním, milým slovem či úsměvem.

Rodič, který nám svěří své dítě, očekává, že bude o ně dobře postaráno a my se budeme ze všech sil snažit to dokázat a nezklamat jeho důvěru.

3. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je venkovská škola, byla postavena bavorovskými občany v roce 1936.

Vybrali pro ni nádherné prostředí stranou města, na kopci u lesa, tedy ideální prostředí pro děti.

Původní stavba měla dvě místnosti pro dvě třídy a služební byt v podkroví. Později zde byly z bytu zřízeny jesle. Takto sloužila až do roku 1980. V tomto roce byl zkolaudován nově přistavěný pavilon, v každém podlaží s jednou třídou a příslušenstvím. V té době byla škola naplňována na 80 až 90 dětí.

V současné době máme k dispozici tři oddělené třídy, z toho jednu s bezbariérovým přístupem, s veškerým vybavením, tělocvičnu a ložnici. Mateřská škola má naplněnou kapacitu – 80 dětí a ty jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Provoz zajišťuje plně kvalifikovaný učitelský sbor, 1 domovnice, 1 uklízečka a 1 kuchařka.

Máme prostornou zahradu, která je vybavena novými dřevěnými houpačkami, prolézačkami, několika zahradními domky a třemi pískovišti. Terén zahrady je přirozeně zvlněný a je zde i uměle vytvořený svah, který v zimě využíváme ke klouzání a bobování. V budoucnu je naším dalším cílem pokračovat v modernizaci a zkvalitňování prostředí zahrady a budovy.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1. Společná pravidla soužití

Snažíme se vytvářet prostředí, kde vládne pohoda, úsměv a příjemná rodinná atmosféra. Chceme dětem zprostředkovat a poskytnout mnoho zajímavých a nových podnětů a věříme, že co do dětí vložíme, uvízne a zůstane v jejich nitru celý život.

- Při příchodu dětí – laskavé přijetí, při odchodu dětí – rozloučení se
- Jídlo – nenutit děti do jídla, respektovat přání dětí a rodičů
- Jeden den v týdnu – mazací den
- Vést děti k samostatnosti při sebeobsluze dle věkových zvláštností
- Spánek – předškoláci – klidový režim ve třídě, nespí, odpočívají, poté si jdou hrát, malé děti – klidový režim v ložnici, dítě, které neusne si jde k předškolákům hrát
- Komunikace mezi pedagogy – schůzka dle potřeby
- Rituály – každá třída si vytváří svůj – viz. TVP
- Konzultace s rodiči – informativní schůzky - hromadné, dále pak po 16 hodině individuálně po domluvě s učitelkou (taktní přístup)
- Pravidla soužití vytvořená s dětmi - piktogramy, umístěné na viditelném místě ve třídě

4.2. Věcné podmínky

Každá třída má prostor pracovní a herní, prostory jsou dostatečně velké, herní prostor je ve všech třídách pokryt kobercem, všechny třídy mají v pracovním prostoru nové stolky a židličky, při výběru tohoto nábytku byl brán zřetel na velikost a proporce dětí.

Vybavení tříd novým nábytkem je realizováno postupně s ohledem na finanční možnosti, nábytek je upraven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svoji činnost.

Dbáme, aby prostředí bylo vkusné a estetické, každá třída má své vlastní sociální zázemí, ve třídách je dostatečné množství hraček a náradí k pohybovým činnostem, dětem jsou volně dostupné. Dbáme na bezpečnost dětí, nejmenším dětem jsou určeny hračky ve spodních policích tak, aby drobné předměty nebyly v jejich dosahu. Hračky jsou průběžně dle finančních možností obměňovány a doplňovány,

Pro potřeby hudebních činností je zde dostatek rytmických nástrojů, flétniček a každá třída má k dispozici elektronické klávesy.

V šatnách každé třídy jsou dostatečně velké nástěnky určené pro informace pro rodiče a výtvarné práce dětí.

Zahrada MŠ je dostatečně veliká, kapacitně odpovídá, vybavena náradím dřevěné konstrukce, děti mají dostatečné množství hraček pro hru na zahradě, ty jsou dětem snadno dostupné, umístěné v zahradním altánu.

Na co nezapomínáme

- pravidelný a průběžný úklid všech prostor MŠ
- pravidelné a dostatečné větrání, sledování teploty ve třídách - nepřetápíme
- provádění požadovaných revizí na zařízení, na dodržování jejich termínů
- pravidelné sečení travnatých ploch zahrady
- bezpečnost dětí při všech činnostech

Cílem je postupné zlepšování prostředí školy a zajištění větší bezpečnosti dětí. Snažíme se, aby prostředí školy působilo příjemně a útulně. Na chodbě je výzdoba, která jde tematicky ruku v ruce s ročními obdobími. Stejně tak výzdoba tříd, šaten a nástěnek, která je průběžně obměňovaná, a na její výzdobě se podílejí děti svými výtvary. V budoucnu je plánována celková rekonstrukce přístupové cesty a chodníku, dále ve spolupráci se zřizovatelem postupné zateplování budovy a oprava fasády.

4.3. Životospráva

Denní řád je dostatečně pružný, režim dne je pouze orientační s ohledem na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, pravidelně střídáme dobu činností a odpočinku, většinu aktivit se snažíme provádět venku (pokud to počasí dovolí), děti mají dostatek volného pohybu.

Je důsledně dbáno na dodržování pitného režimu v průběhu dne, děti mají k dispozici čaj (ovocný, míchaný, vodu), který je na viditelném a dětem přístupném místě, děti k tomuto účelu používají kalíšky nebo hrnečky (ty jsou z hygienických důvodů a pro snadnou identifikaci opatřeny značkou dítěte).

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu stravy. Stravování zajišťuje školní jídelna při Základní škole Bavorov a strava se dováží. Častou komunikací s vedoucí školní jídelny se snažíme, aby jídelníček byl co nejpestřejší a odpovídal zásadám zdravé výživy, což se nám daří, a proto došlo v poslední době k mnoha pozitivním změnám ve prospěch zdravého stravování. Děti si samy určují množství jídla. Snažíme se jim s ohledem na jejich schopnosti a možnosti poskytovat dostatek prostoru pro samostatnost a vést je i k samostatné obsluze.

4. 4. Psychosociální podmínky

Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, odpolední spánek využívají zvláště malé děti a děti, které chtějí spát, a mají proto svá lehátka a lůžkoviny.

Větší děti jen odpočívají (asi do 13.⁰⁰), poslouchají pohádku, hudbu apod. pak si hrají, pokud někdo do jedné hodiny z malých dětí neusne, oblékne se a jde si právě do téhle "odpočívající" třídy hrát.

K tomu, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně v mateřské škole, přispívá přístup a chování učitelek, které se snaží být vstřícné, empatické, maximálně s dětmi komunikují a naslouchají jim, snaží se maximálně respektovat jejich volbu, přání, při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.

Vytváříme společně s dětmi pravidla chování (ve třídě, při pobytu venku atd.), která formulujeme slovně a pomocí piktogramů (jsou na viditelném místě v každé třídě).

Děti se volně pohybují v prostorách třídy, v případě, že potřebují opustit třídu (WC, šatna) pouze toto oznámí učitelce. Mohou si vybrat hru podle svého zájmu nejen ráno, ale i v průběhu dne, proto se snažíme dětem nabízet činnosti tak, aby měly možnost volby. Vyhýbáme se soutěživým

hrám, klademe důraz na radost z činnosti a podněcujeme v dětech pocit sounáležitosti ke skupině.

Dbáme na důsledné provádění ranního filtru, protože nemocné děti do kolektivu nepatří!

4. 5. Personální podmínky

V mateřské škole pracují plně kvalifikované a zkušené učitelky. O jazykový projev dětí (výslovnost) pečují tři učitelky, které jsou logopedickými asistentkami. Odborné poradenství a supervizi v oblasti logopedické prevence zajišťuje Dyscentrum-Strakonice, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky PPP, SPC. Všechny učitelky ke svému odbornému růstu využívají nabídky seminářů a studují odbornou literaturu. Na škole je podle možností a aktuálních podmínek zajištěno překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti (max. 2,5 hod. denně) .

O plynulý provoz a čistotu se stará domovnice, uklízečka a kuchařka.

4. 6. Řízení školy

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP vychází z podrobné analýzy a hodnocení, na jeho tvorbě se podílejí všechny pedagogické pracovnice, které následně tento dokument rozpracují do třídních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Snaží se, aby všichni zaměstnanci tvořili tým a spolupracovali s rodiči.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu pedagogických rad, provozní podle potřeb školy, jednou za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců.

4. 7. Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí jsou pro nás především partnery. Spolupráce s nimi je přínosem pro nás a hlavně pro děti. To vše začíná již při nástupu dítěte do mateřské školy. Pokud rodiče projeví zájem, mohou po domluvě s učitelkou v době adaptace pobývat ve třídě s dítětem a pomoci mu překonat počáteční ostych, někdy i bázeň a pláč.

Je naším cílem, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství (otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, atd.), protože pak může být opravdovým přínosem pro nás všechny. Jsme rádi, když se otevřeně vyjadřují k naší práci, provozu, akcím, aktivitám, jejich názor je pro nás důležitý. Rodiče jsou pravidelně, průběžně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (nástěnky jsou v každé šatně, kam rodiče každé ráno přichází – poskytují informace o činnosti ve třídě, o tom, co budeme potřebovat pro naši práci, o akcích školy atd). Informace také získávají prostřednictvím našeho webu: www.msbavorov.cz. Dále je důležitý osobní kontakt, schůzky s rodiči, informujeme je o tom, jak jejich dítě prospívá, domlouváme se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (respektujeme soukromí rodiny a získané informace považujeme za diskrétní). Rodiče pomáhají svým dětem při plnění drobných „domácích“ úkolů (přinést si něco na druhý den nebo třeba domalovat obrázek apod.), cílem je utvářet v dětech smysl pro povinnost a zodpovědnost.

Nabízíme rodičům poradenský servis, organizujeme besedy, v případě zájmu poskytneme kontakt na odborníky nebo jej zprostředkujeme a chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost.

4.8. Spolupráce s institucemi

Důležitá je pro naši práci **spolupráce se Základní školou Bavorov**. Cílem je usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy a velkým přínosem pro naši další práci jsou informace o tom, jak si děti ve škole vedou (zpětná vazba). Děti několikrát navštíví svoje kamarády ve škole. Seznámí se s p. učitelkou. Zahrají si společně hry, na začátku září pro nás kamarádi z první třídy připraví Šipkovanou a my hledáme poklad, zveme školáky na pohádku k nám. Připravíme besedu s p. učitelkou, která si v září převezme prvňáčky a bude s nimi po celé další období pracovat. Samozřejmostí je účast našich učitelek u zápisu dětí do první třídy.

Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou**. Pracovnice PPP po domluvě s námi a rodiči provádí v případě potřeby a zájmu přímo v MŠ orientační testy školní zralosti. Před zápisem dětí do 1. třídy přijde pracovnice PPP do mateřské školy na besedu s rodiči předškoláků. **Dyscentrum – Strakonice** zajišťuje poradenský servis pro děti, rodiče a mateřskou školu poradenský servis a supervizi ohledně péče o jazykový projev dětí.

MŠ spolupracuje s **DDM Strakonice** při zajišťování zájmových činností, se **ZUŠ Vodňany** – poslech dětí a doporučení rodičům, vhodnost nástupu do ZUŠ

Spolupráce se zřizovatelem Městem Bavorov je velice dobrá, zajišťuje financování

provozu, kontroluje nakládání s přidělenými finančními prostředky a naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ, to se nám postupně daří.

Odbor školství a kultury MěÚ Vodňany provádí přidělování finančních prostředků na mzdy a ONIV a v případě potřeby poradí a poskytnou odbornou konzultaci.

OSPOD - konzultace sociální problematiky rodiny a dítěte

Školský servis a školské ekonomické služby Písek nám zpracovávají mzdy, účetnictví a statistické výkazy i zde je spolupráce na dobré úrovni.

Městská lidová knihovna Bavorov a její vedoucí paní Jitka Pořízková pro děti pravidelně pořádá besedy nad knihou a „Čtení před spaním.“

4. 9. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví

Zdravotní péče:

V rámci **prevence zubního kazu** si děti pravidelně čistí zuby po obědě, každé dítě má svůj kelímek, kartáček, zubní pastu.

Prevence očních vad – zajištění očního screeningu odborníkem.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonných zástupců.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Při velké větru, inverzi, silném dešti, velkém horku, mrazu pod – 10 °C se pobyt venku nekoná. Učitelky berou ohled na oblečení dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku i uvnitř MŠ, učitelka volí vhodné aktivity, pohybové hry. Při pobytu venku na zahradě je zajištěn pitný režim.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu v MŠ pedagogické pracovnice. Předcházejí úrazům, vytvářejí bezpečné prostředí pro děti a průběžně je upozorňují na způsoby bezpečného chování v různých situacích. Při práci s nůžkami a jinými předměty volí učitelka takovou organizaci, aby zajistila bezpečnost dětí.

Při oslavách narozenin a svátků jsou dětem podávány pouze želé bonbony, bonbony měkké, nikoli tvrdé cucavé sladkosti a žvýkačky.

Zápisy o poučení o bezpečnosti vedeme průběžně v třídní knize. Zvláštní pozornost klademe na nepravidelné činnosti – plavání, výlet, návštěva dopravního hřiště a jiné aktivity.

4.10. Přijímání dětí

Probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném

vzdělávání, v platném znění a vyhláškou č. 14/ 2005 Sb. O předškolním vzdělávání a vyhláškou č. 43 / 2006 Sb., vyhláška 217 / 2012 Sb. v platném znění.

Kritéria přijetí jsou uvedena ve Školním řádu, který je přístupný veřejnosti v budově školy a na webových stránkách školy.

Více informací o přijetí upřesní ředitelka školy.

5. Organizace chodu mateřské školy

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Uspořádání dne respektuje biorytmus dětí s ohledem na uspokojování fyziologických potřeb, potřebu maximálního uplatnění spontánního pohybu, spontánní hry, střídání aktivit, přizpůsobení délky spánku, odpočinku.

Mateřská škola je zřízena s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hodin.

Mateřská škola má tři třídy:	1. třída	nová budova	přízemí
	2. třída	nová budova	1. patro
	3. třída	stará budova	1. patro

Provoz v jednotlivých třídách zajišťují p. učitelky postupnými nástupy. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního pobytu dětí v mateřské škole.

Počet dětí v jednotlivých odděleních odpovídá kapacitě a velikosti tříd.

Přijímání žádostí o přijetí se uskutečňuje v měsíci květnu a toto je oznámeno veřejnosti městským rozhlasem, článkem ve zpravodaji a na webových stránkách školy. V případě potřeby je možné přijímat děti i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita MŠ. Pravidla soužití v mateřské škole jsou zachycena ve Školním řádu, který nastavuje i kritéria pro přijímání dětí. Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy.

5. 1. Organizace dne v MŠ

Uvedené časy v průběhu dne jsou pouze orientační a činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byl zachován odpovídající interval mezi jídly.

6.⁰⁰ hodin

Mateřská škola se otevírá a děti se scházejí v určené třídě, tento čas je vyhrazený **volné hře**, děti si vybírají hračky a činnosti podle chuti a přání, kreslí, lepí, malují, modelují, skládají puzzle, sestavují stavebnice, mohou skákat na velkých míčích, proměnit se na mámu a tátu, na prodavače atd., činností je nepřeberné množství a je jen na dítěti, kterou zvolí, tento čas je plně věnován volné

hře.

8.⁰⁰ do 8.¹⁵ hodin

Zacvičíme si, zahrajeme si pohybovou hru.

8.¹⁵ hodin

Máme tady svačinu – děti se samy obslouží - dojdou pro tácek a skleničku, nandají si připravené jídlo (chléb, obilnou kaši, celozrnný rohlík...), můžou si vybrat, zda budou pít mléko nebo čaj, jedenkrát v týdnu si mohou svůj chléb namazat samy, máme totiž „mazací den“, děti svačí tak, jak mají chuť a jak postupně dokončují hru (zhruba do 8.45 hod.).

8.⁴⁵ hodin

Čas pro činnosti řízené p. učitelkou – smyslové hry a didakticky cílené činnosti – cvičíme, malujeme, zpíváme, vyrábíme, posloucháme pohádky a děláme spoustu zajímavých věcí, které si pro nás p. učitelka připravila. Protože máme pěknou zahradu a jsme rádi venku, pokud nám to počasí dovolí, jdeme si hrát ven.

9.³⁰ hodin

Při pobytu venku, který následuje, využíváme nejen naší zahrady, ale i pěkného prostředí, které naši školu obklopuje, chodíme na louky, do lesa, k řece, pozorujeme naše město.

11.³⁰ hodin

Je čas oběda - velké děti se obsluhují samy, rozdají si příbory, talíře, nalévají si polévku, dojdou si pro oběd, mladším pomáhá p. učitelka, děti si mohou určit velikost porcí a i to, zda si chtějí přidat, do jídla zásadně nikoho nenutíme, po jídle si zase větší děti po sobě uklidí a mladším pomůžeme, následuje osobní hygiena, děti si vyčistí zuby a jdou odpočívat.

12.⁰⁰ hodin

Pro odpolední spánek nejmenších máme k dispozici ložnici a část tělocvičny, která se v tuto dobu změní na druhou ložnici, vybavenou lehátky a lůžkovinami, ve třetí třídě jsou děti, které pouze odpočívají a po odpočinku se věnují klidovým činnostem a hrám, tento čas také využívají p. učitelky k individuálním činnostem s dětmi, které vyžadují zvýšenou péči, dvakrát v týdnu probíhá „Školička“ – hra na školu, zaměřená na rozvoj dovedností potřebných k dosažení optimální úrovně školní zralosti.

14.⁰⁰ hodin

Už je pro nás přichystaná odpolední svačina.

14.²⁰ hodin

Čas pro aktivity podle zájmu a vlastního výběru dětí, v případě příznivého počasí je opět nejraději

trávíme venku na zahradě.

15.⁰⁰ – 16.⁰⁰ hodin

Provoz již jen v jedné třídě, volné hry, rozcházení dětí.

16.00 hodin

Mateřská škola končí svůj provoz.

6. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hodin a má tři věkově smíšené třídy. Rozmístění dětí do jednotlivých tříd je v kompetenci ředitelky školy, která jej provádí s ohledem na rovnoměrné zastoupení věkových skupin a zohledněním specifických potřeb jednotlivých dětí.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě p. učitelky vychází v první řadě z cílů Školního vzdělávacího programu a dále z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí. Čas volných a řízených aktivit je vyvážený.

Dle možností a podmínek školy je v čase od 7.30 do 11.00 hodin (průběžně) realizováno překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti.

Vnitřní uspořádání školy:

- | | |
|---------|--------------------------|
| 1.třída | přízemí nová budova |
| 2.třída | první patro nová budova |
| 3.třída | první patro stará budova |

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program Mateřské školy Bavorov je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte v rámci jeho možností a schopností ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Vzdělávání je poskytováno všem dětem mateřské školy.

7.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje ředitelka ve spolupráci s učitelkou na základě předem stanovených cílů, metod práce s dítětem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a má písemnou podobu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovnice.

PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření realizovaná v mateřské škole a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V tomto případě zpracovává škola **Individuální vzdělávací plán (IVP)** na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.. Při práci s dětmi se SVP volíme takové vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

7.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Pro úspěšné vzdělávání a rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme v naší mateřské škole:

- individuální přístup
- vhodné formy a metody vzdělávání
- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem daného dítěte, zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, sebeobslužných dovedností a základních hygienických návyků, které odpovídají věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- úprava podmínek s ohledem na potřeby dítěte
- možnost využití bezbariérové třídy
- dovybavení tříd pomůckami
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- eventuální přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Naše škola vytváří vhodné podmínky pro realizaci vzdělávání nadaných a talentovaných dětí.

Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme v naší mateřské škole v daných oblastech dále rozvíjet a nadání a talent prohlubovat.

V případě potřeby spolupracujeme se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Vzdělávání nadaných dětí v naší mateřské škole cíleně směřujeme k tomu, aby se nadání dětí intenzivně podporovalo.

8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pro úspěšné vzdělávání a rozvoj dětí nadaných zabezpečujeme v naší mateřské škole:

- individuální přístup
- vhodné formy a metody vzdělávání
- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- úprava podmínek s ohledem na potřeby dítěte
- dovybavení tříd pomůckami

Vývoj dětí se SVP a dětí nadaných je průběžně vyhodnocován (pedagogická diagnostika) a zaznamenáván v portfoliu dítěte, v případě potřeby konzultován s odborníky.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cíle a záměry vzdělávání ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání a rozvíjení dětí od dvou do tří let. Při plánování a realizaci činností jsou zohledňována specifika vývoje dítěte, které v tomto období projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. Také v pohybových aktivitách je méně obratné a oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností, proto je nutné věnovat velkou pozornost zajištění bezpečnosti.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

*Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

*Ve věkově heterogenní třídě jsou pro s ohledem na zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

*Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (matrace)

*Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (sprcha, přebalovací stůl, nášlapný koš, ...)

*Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

*Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

*Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

*Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

*Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

*Učitelky přistupují k dítěti laskavě, důsledně a dítě pozitivně přijímají.

*Zaměstnanci mateřské školy aktivně podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

*Vývoj dětí je průběžně sledován a zaznamenáván v portfoliu dítěte.

10. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je postaven na koloběhu ročních období, změn v přírodě a ve společnosti. Děti získají informace o tom, jak se příroda v průběhu roku mění, jak chutná, jak voní a co všechno nám dává. Seznámí se s lidovými tradicemi, různými zvyky a typy oslav. Střídání ročních období jim nabídne prostor pro zkoumání, experimentování, pro nové informace, vědomosti, dovednosti a zkušenosti. Odnesou si poznatky nejen o sobě, ale také o kamarádech, o školce, o rodném městě, o rodném kraji i o planetě Zemi. Posílí vlastní identitu a základy vlastenectví, vztah k místu, kde se narodily a kde žijí. Seznámí se s historií, současností i s budoucností. Již samotný název napovídá, že budeme objevovat, poznávat, komunikovat, navazovat nová přátelství a vztahy, sportovat, zpívat

10. 1. Vize: Spokojené, zdravě sebevědomé a optimálně rozvinuté dítě

- 1. Cíl:** Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.
- 2. Cíl:** Chceme umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
- 3. Cíl:** Chceme budovat vztah mezi rodiči a mateřskou školou založený na vzájemné důvěře a pochopení, podněcovat zájem rodičů podílet se na programu činností školy a jejím rozvoji.

10.2. Způsob realizace:

- Respektování individuality dítěte, jeho potřeb, zvláštností, možností a schopností:
Jsem, jaký jsem – jsem to já.
- Vytváření prostředí plné důvěry a bezpečí: **Vím, na koho se mám obrátit a kdo mi pomůže.**
- Smišená oddělení: **Malý či velký, pomáháme jeden druhému.**
- Vstřícný přístup všech zaměstnanců vůči dítěti a rodičům: **Jsme tu pro tebe i pro Vás.**
- Pestrá nabídka činností, která vede k celostnímu rozvoji osobnosti dítěte. **Hraji si – učím se.**

Tento projekt je vypracován jako schematický, umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých vlastních nápadů, je dokumentem otevřeným s možností dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

10.3. Vzdělávací záměr vzdělávacího programu

Záměrem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte - individuality, vzdělávacího

potenciálu, citového postoje vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k evropskému společenství. Rozvíjíme a podporujeme pozitivní vztah k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami, samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, to vše společnou cestou s rodiči.

10. 4. Vzdělávací oblasti

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životě nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude toto propojení, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější, hodnotnější a smysluplnější.

1.Dítě a jeho tělo: Oblast zaměřená na uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a poznatků důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých návyků.

2. Dítě a jeho psychika: Oblast zaměřená na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání porozumění, vytváření pojmů, mluvní projev, výslovnost, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální, kultivovaný projev, vytváření prosociálních postojů k druhým, osvojení dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem.

3.Dítě a ten druhý: Oblast zaměřená na rozvoj a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétního myšlení k logickému – pojmovému, rozvoj tvořivého myšlení – řešení problémů-sebevyjádření, posilování přirozených citů – zájem, radost z objevování, vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, citová samostatnost, schopnost vytvářet pocity dojmu a prožitku, kultivace mravního a estetického vnímání, získávání schopností řídit své chování vůlí.

4.Dítě a společnost: Oblast zaměřená na rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj schopnosti přizpůsobit se,

spolupracovat a spolupodílet se, rozvoj kulturně-estetických dovedností: slovesných, výtvarných, dramatických, hudebních.

5.Dítě a svět: Oblast zaměřená na dovednost vyjádření vztahu k místu, ve kterém žiji, osvojení jednotlivých poznatků o přírodním, kulturním a technickém prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, sounáležitost se živou i neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Témata ŠVP a tematické bloky jsou voleny tak, aby zajistily přirozený vývoj dítěte ve všech těchto oblastech.

10.5. Vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost poznávat a učit se stále něčemu novému
- mít přiměřené sebevědomí a morální hodnoty
- učit se na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
- mít úctu k životu, k lidským hodnotám
- umět komunikovat s ostatními lidmi
- umět tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
- pomáhat ostatním
- umět se domluvit se mezi sebou
- zvládat dodržovat pravidla
- umět se prosadit v běžných situacích
- umět samostatně myslet, vybírat si a nést za svou volbu odpovědnost
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje

10.6. Klíčové kompetence

V předškolním vzdělávání usilujeme o vytváření tzv. klíčových kompetencí. Jedná se o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Dosažitelný soubor klíčových kompetencí není v předškolním vzdělávání závazný, důležité je posunout dítě vpřed dle jeho individuálních schopností. Níže uvedené kompetence jsou v našem ŠVP stěžejní a prolínají jak spontánními tak i řízenými činnostmi ve všech integrovaných blocích.

Kompetence k učení

Učit se s chutí nejen spontánně, ale i záměrně. Mít radost z nového, nově poznaného, naučeného. Vědět, že za pomoci úsilí a soustředění se na činnost, je možné dojít k cíli a získané zkušenosti uplatnit i při jiných činnostech. Umět ohodnotit sebe a svou práci i práci jiných a případné nezdary využívat jako motivaci k další činnosti. Vědět, že pozorováním, zkoumáním, objevováním, experimentováním získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře přírodě i technice, které ho obklopuje a zjišťuje, že vše má svůj řád.

Kompetence k řešení problémů

Umět využívat bezprostřední zkušenosti k řešení problému, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat a spontánně vymýšlet nová řešení. Umět hledat nové možnosti a varianty s využitím fantazie a představivosti. Umět řešit problém a rozvíjet tak logické myšlení, početní představy a seznámit se s matematickými pojmy. Na základě pozitivního ocenění za úspěch nebo snahu, pochopit, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.

Komunikativní kompetence

Umět ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách a samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Umět rozumět slyšenému, domlouvat se gesty i slovy. V běžných komunikovat bez zábran a ostychu. Zvládat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, průběžné rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, vhodné využívání běžných informativních a komunikativních prostředků. Vědět, že se lidé dorozumívají jinými jazyky a prostředky.

Sociální a personální kompetence

Umět samostatně rozhodovat o své činnosti, vytvořit si svůj názor a být odpovědný za sebe i své jednání. Umět se prosadit ve skupině, ale umět se i podřídit, domluvit, dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat. Umět být citlivý a ohleduplný k druhým a pomáhat slabším. Umět chápat a napodobovat prosociální chování a mezilidské vztahy ve svém okolí. Umět být obezřetný v neznámých situacích a dokázat odmítnout nepříjemnou situaci. Chápat a respektovat, že lidé mezi námi mohou být odlišní a jedineční. Vědět, že nespravedlnost, agresivita a lhostejnost se nevyplácí a umět se bránit projevům násilí jiného dítěte a případného ponižování.

Činnostní a občanské kompetence

Umět plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry. Umět rozpoznat a využívat vlastní silné a slabé stránky. Mít smysl a povinnost ve hře. Vědět, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost a nevšímavost mají svoje nepříznivé důsledky. Chápe a zvládá osvojení pravidel chování, norem a hodnot, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na zdraví a bezpečnost své i druhých.

10. 7. Formy a metody práce

Při organizaci vzdělávacích činností v průběhu celého dne využíváme různé formy, metody práce a výukové postupy. Pracujeme s celou skupinou nebo malými skupinkami dětí, nebo individuálně.

- hlavní vzdělávací metodou je hra, nebo jiná pro dítě zajímavá činnost
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a individualitu dítěte
- uplatňujeme didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, různorodost činností
- provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky písemně zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči
- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte

Využíváme spontánních i řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

- **prožitkové učení hrou**, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- **kooperativní učení**, které přispívá k vytváření interaktivních situací a tak podporuje vytváření příznivé atmosféry ve třídě, děti se učí spolupracovat při řešení daného úkolu, rozdělit si činnosti, přizpůsobit se, mít zodpovědnost
- **slovní metody a metody praktické** (návěky pohybových a pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti)
- **situační učení**, které využívá záměrných či přirozených situací
- **spontánní sociální učení**, které je založeno na principu přirozené nápodoby a využívá poskytování vzorů chování a postojů vhodných k nápodobě a přijímání
- **didakticky cílenou činnost** s celou třídou, menší skupinou, individuálně – řízená činnost, prostřednictvím které cíleně vytváříme dětem prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností zkušeností

Spontánní hra

Významnou činností dětského věku je hra. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání nových poznatků a dovedností. Proto se snažíme, aby nabídka činností pro děti byla maximálně pestrá.

V každé třídě mají děti vytvořeny hrací koutky, které jsou různě zájmově pestré, např. **polytechnický koutek**, který obsahuje dřevěný truhlářský ponk s nářadím, děti si mohou vyzkoušet

různé konstruktivní dovednosti, dále pak obchod s kuchyňkou, **přírodovědný koutek**, ve kterém děti naleznou encyklopedie, mikroskop, lupy, mohou zde pozorovat a poznávat přírodu zblízka. Koutek využíváme i k pokusům a experimentům v různém ročním období. Děti mají k dispozici i **výtvarný koutek**, ve kterém se seznamují s různým výtvarným materiálem a technikami.

Volná hra umožňuje dětem navazovat sociální kontakty, získávat zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi a učit se spontánně novým dovednostem a návykům, získávat přirozenou cestou nové informace, poznatky. Učitelka do hry vstupuje v různých rolích, obohacuje hru svými nápady napomáhá řešení konfliktů, ale vždy tak, aby hru nerušila, neomezovala, nepřerušovala. Vždy dbá na bezpečnost dětí.

Řízená činnost

Aktivity zprostředkované a řízené učitelkou, s cílem vytváření prostoru pro získávání nových vědomostí, dovedností, zkušeností a utváření názorů v souladu s demokratickou a humanitní výchovou. Činnosti vychází ze zájmů a zkušeností dětí, na které navazují a doplňují je tak, aby docházelo k postupnému naplňování klíčových kompetencí.

10.8. Doplnkové programy

Školička a seznamování s anglickým jazykem

„Školička“ je určena předškolním dětem, probíhá v odpoledních hodinách dvakrát v týdnu – v úterý a ve čtvrtek. Je zaměřena na rozvoj, procvičování a zdokonalování dovedností potřebných úspěšnému zvládnutí vstupu do první třídy. V oblasti grafomotoriky procvičujeme uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu, správný úchop tužky a správný přítlak na psací náčiní, práci s texty, knihou, říkadly rozvíjíme sluchové vnímání, paměť a budujeme vztah dětí ke knize, prostřednictvím různých her s tvary, předměty učíme děti orientovat se v prostoru, ploše, třídít předměty na základě společného znaku, vytvářet skupiny, orientovat se v číselné řadě do 10 apod. , určovat barvy a tvar předmětů Učíme děti vzájemně spolupracovat, domlouvat a respektovat se. Pracujeme s různými materiály – pracovními listy, obrázky, vyrobenými pomůckami, využíváme vybavení a zázemí třídy. **Seznamujeme děti s cizím jazykem – angličtinou.** Hravou formou vytváříme povědomí o existenci jiného jazyka než je jejich mateřský, o jiných národech a podporujeme zájem učit se jinému jazyku. Hravou formou se snažíme anglický jazyk poznávat. (poslech jednoduchých písní, říkadel, tanečků a pohybových her, seznámení s prvními jednoduchými slovíčky apod.)

Naším cílem je, připravit děti na bezproblémový vstup do základní školy.

Mluvíš, mluvím, mluvíme správně

Potřeba nácviku správných komunikačních dovedností je jednou z našich priorit. Proto věnujeme velkou pozornost logopedické prevenci. Cílem je předcházet špatným řečovým a artikulačním návykům, učit děti správně se vyjadřovat, Vše ve spolupráci s rodiči a odborníkem.

V našem zařízení pracují tři logopedické asistentky, které s dětmi procvičují a upevňují jejich správnou výslovnost.

Naše škola má uzavřenou smlouvu k zajišťování supervize (tzn. vstupní a průběžné diagnostiky) a práce s dětmi v oblasti řečových vad s Dyscentrem Strakonice.

Při práci s dětmi provádíme dechová a jazyková cvičení, procvičujeme motoriku mluvidel, jemnou a hrubou motoriku, vyprávíme si podle obrázků, učíme se řadit obrázky podle dějové posloupnosti, procvičujeme výslovnost prostřednictvím jednoduchých říkadel, hrajeme sluchové hry a hry na rozvíjení zrakového vnímání, rozvíjení paměti a myšlení.

Máme rádi planetu Zemi

V rámci environmentální výchovy se snažíme děti seznamovat s pestrým světem přírody. Spolupracujeme s centrem ekologické a globální výchovy Cassiopea v Českých Budějovicích. Vedeme děti k utváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi, společností, planetou Zemí.

Připravujeme dětem zajímavé činnosti v rámci TVP, nabízíme sezonní činnosti, prostřednictvím kterých se děti s přírodou seznamují a učí se ji poznávat. Učíme děti poznávat rostliny, které dokážou nám lidem pomoci, ale i ty, které mohou uškodit. Sázíme semínka a pozorujeme, jak klíčí, rostou a učíme se o ně pečovat – zalévat, plít. Společně sbíráme byliny, vytváříme z nich sirupy, čaje, pampeliškový med. Zajímáme se o život hmyzu a jejich ekosystém.

Pomáháme zvířátkům, pro která děláme krmítka, sbíráme a vyrábíme potravu, kterou jim do krmítek dáváme. Učíme se zvířata poznávat nejen podle toho, jak vypadají, ale i podle jejich stop.

Snažíme se mít prostředí, ve kterém žijeme hezké a čisté. Třídíme odpad – papír, plasty, kovy, tetrapaky apod. Uklízíme každoročně lesík „Vodojem“, který je nedaleko od nás a do kterého si chodíme hrát.

Čtení do ouška

Tato aktivita má za cíl utvářet u dětí kladný vztah ke knize a rozvíjet jejich předčtenářskou

gramotnost prostřednictvím poslechu textů z dětské literatury.

Každé pondělí k nám chodí paní knihovnice a našim nejmenším dětem přečte před spaním pohádku. Ani velké děti, které jen odpočívají, o pohádku nepřicházejí. Těm čte paní učitelka ve třídě. Snažíme se děti seznamovat jak s klasickou literaturou pro děti, tak i s novější literaturou. V průběhu roku několikrát navštívíme paní knihovnici v knihovně, abychom si prohlédli knihy a poslechli pohádku.

V rámci před čtenářské gramotnosti děti seznamujeme se známými autory pohádek i s neznámějšími českými ilustrátory. Pro děti je čtení a poslech příběhu velmi důležitý, učí se uvědomovat si příběh, ale následně si ho i vybavit. Učí se pozornosti, zájmu o vědění a zájmu o knihu.

Plaváček

Předplavecký výcvik určený předškolákům, zaměřený na seznamování s vodou, otužování a postupné získávání dovedností, směřující k nácviku správné techniky plavání. Výcvik zajišťujeme ve spolupráci s pracovníky plaveckého bazénu v Prachaticích. Zkušené lektorky děti seznamují s plaveckými technikami a pomáhají jim překonat strach a bázeň z vody. Děti jsou rozdělovány do skupin podle svých dovedností a předchozích zkušeností.

11. Evaluační systém – vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.

Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání (materiální, ekonomické, organizační)
- spolupráce s rodinou, ZŠ, zřizovatelem, veřejností
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Předmět evaluace:

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí i celé skupiny
- individuální rozvoj
- relativní posun dítěte i celé skupiny
- vývoj kvality pedagogické práce učitelek a práce ředitelky
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci, řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV

Formy a metody (způsob provedení) :

- rozhovor, diskuze
- konzultace: učitelka – rodič, ředitelka. - vedoucí ŠJ, učitelky - odborníci, učitelka – učitelka
- pozorování

- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- analýza dětských prací
- kontrolní činnost ředitelky
- pedagogické porady
- dotazníky, anketa
- rozbor hospodaření a záznamy z kontrolních činností
- účast na DVPP

Zdroje informací:

- děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy
- rodiče, schůzky s rodiči
- absolventi školy a jejich rodiče a učitelé
- pedagogický sbor a další odborníci
- partneři školy
- zřizovatel, ZŠ, hodnotící zprávy ČSI, veřejnost

Časový plán:

- hodnocení konkrétních činností a vzniklých situací, výsledků hry a dalších činností jedince či skupiny provádí učitelka s dětmi společně – průběžně
- podmínky a kvalita výsledků práce – v rámci třídy – hodnotí učitelky průběžně a z daných výsledků vychází při plánování pro další období
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte i celé skupiny provádí učitelky – leden, červen (širší vyhodnocení – záznamy o dětech), dílčí záznamy průběžně
- kvalita pedagogické práce učitelek provádí ředitelka – hospitace (plán hospitací), průběžná, namátková kontrolní činnost, pozorování, rozhovory
- kontrola třídní dokumentace – ředitelka – průběžně
- kvalita a efektivnost vzdělávacího procesu v rámci školy – ředitelka, učitelky – pedagogické porady (plán pedagogických porad)
- věcné a psychosociální podmínky – ředitelka + učitelky – průběžně
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – dotazník anketa, společná setkání a společné akce s rodiči

- ohlasy na práci školy, týkající se připravenosti dětí na vstup do 1. třídy ZŠ – konzultace s elementaristkou – všechny učitelky, průběžně
- Školní vzdělávací program, jeho kvalita a efektivita – ředitelka + učitelky – konec školního roku (závěrečné hodnocení, vyvození závěrů a stanovení úkolů pro další období – závěry – pedagogická rada - konec měsíce června)
- stálá kontrola činností týkajících se – dodržování pracovní doby, BOZP a PO (dodržování), čistota prostředí a pořádek na pracovišti, komunikace s veřejností, skladba jídelníčku – zodpovídá ředitelka školy

1.1. Evaluace jednotlivých tematických bloků - TVP	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření u vzdělávacích činností v rámci podtémat
Čas.rozvrh	Vždy po ukončení podtématu
Nástroje:	- záznamy v třídní knize – poznámka - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do hodnocení rozvoje dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky

1.2. Evaluace jednoho integrovaného bloku ŠVP	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- písemný záznam – hodnotící list - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	učitelky

1.3. Evaluace dílčích doplňkových programů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých tematických bloků
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam v třídní knize - konzultace učitelek se specialisty, rodiči - pedagogické rady - vystoupení pro veřejnost - výstavy pro veřejnost - konzultace – pedagogické rady - rozhovor s veřejností
Kdo:	Učitelky, zákonní zástupci, specialisté

1.4. Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace se zákonnými zástupci
Kdo:	učitelky

1.5. Hodnocení doplňkových činností	
Cíl:	Vytvořit přehledy o aktivitách doplňkových, o zájmu dětí a rodičů
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- porovnání - rozhovory s dětmi - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace se zákonnými zástupci - pedagogické rady
Kdo:	učitelky

1.6. Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP pro PV, hodnocení naplňování záměrů, cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, dílčích programů školy, spoluúčast zákonných zástupců
Čas.rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - rozhovor - pedagogické rady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci

B/ Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP pro předškolní vzdělávání.

2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ve ŠVP
Čas.rozvrh	- průběžně, závěrečné hodnocení na konci šk. roku
Nástroje:	- hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické porady
Kdo:	učitelky, ředitelka

2.2. Osobní rozvoj pedagogů

Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čs.rozvrh	průběžně
Nástroje:	- konzultace - zápisy samostudia - pedagogické rady - hospitace
Kdo:	ředitelka, učitelky

Pro tvorbu tohoto Školního vzdělávacího programu je stěžejním dokumentem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, se kterým musí být tento dokument v souladu. Dnem 1. 9. 2012 nabývá účinnosti změna RVP PV jako příloha se vkládají Konkretizované očekávané výstupy, které mají napomoci pedagogům v naplňování stanovených cílů. S tímto dokumentem pracují učitelky na jednotlivých třídách při tvorbě Třídních vzdělávacích programů a týdenních plánů.

12. „Objevujeme svět kolem nás“

Celoroční vzdělávací blok má název „Objevujeme svět kolem nás“, je postaven na koloběhu ročních období a je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňoval naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových a praktických

V programu a následně při práci s dětmi se zaměříme na to, aby mateřská škola byla pro děti místem, kde si mohou hrát, získávat nové informace, dovednosti, kde si mohou zasportovat, ale i odpočinout a zdravě se stravovat. Zaměříme se nejen na posílení individuality dítěte, ale budeme se také učit základům týmové spolupráce společně s kamarády a dospělými.

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých TVP.

Závěr:

Mateřská škola je přirozenou součástí prostředí, ve kterém dítě žije, rozvíjí se, učí se a seberealizuje. Život v ní je pramenem získávání a rozvíjení kompetencí důležitých pro celý další život a pro všechny další životní etapy.

Dopřejme tedy dětem možnost prožít jejich dětství v klidném, přirozeném a přátelském prostředí a přejme si, aby z nich jednou byly šťastní a spokojení lidé, kteří se v životě neztratí.

