

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
MATEŘSKÁ ŠKOLA BAVOROV**

**„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“**

**Když děti žijí s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku**

| <b>Obsah</b> |       |  |    |
|--------------|-------|--|----|
| 1.           |       | Identifikační údaje o škole  | 3  |
| 2.           |       | Úvod   | 4  |
| 3.           |       | Charakteristika školy  | 4  |
| 4.           |       | Podmínky předškolního vzdělávání   | 5  |
|              | 4.1.  | Společná pravidla soužití  | 5  |
|              | 4.2.  | Věcné podmínky   | 5  |
|              | 4.3.  | Životospráva   | 6  |
|              | 4.4.  | Psychosociální podmínky  | 7  |
|              | 4.5.  | Personální podmínky  | 8  |
|              | 4.6.  | Řízení školy   | 8  |
|              | 4.7.  | Spoluúčast rodičů  | 8  |
|              | 4.8.  | Spolupráce s institucemi   | 9  |
|              | 4.9.  | Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví                                | 10 |
|              | 4.10  | Přijímání dětí   | 10 |
| 5.           |       | Organizace chodu MŠ  | 12 |
|              | 5.1.  | Organizace dne   | 13 |
| 6.           |       | Organizace vzdělávání  | 15 |
| 7.           |       | Vzdělávání dětí se SVP   | 16 |
|              | 7.1.  | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dítěte se SVP | 16 |
|              | 7.2.  | Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP  | 16 |
|              | 7.3.  | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka             | 17 |
| 8.           |       | Vzdělávání dětí nadaných   | 17 |
|              | 8.1.  | Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných                                      | 18 |
| 9.           |       | Vzdělávání dětí od dvou do tří let   | 18 |
|              | 9.1.  | Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let                            | 18 |
| 10.          |       | Charakteristika vzdělávacího programu                                      | 19 |
|              | 10.1. | Vize   | 19 |
|              | 10.2. | Způsob realizace   | 20 |
|              | 10.3. | Vzdělávací záměr   | 20 |
|              | 10.4. | Vzdělávací oblasti   | 20 |
|              | 10.5. | Vzdělávací cíle  | 21 |
|              | 10.6. | Klíčové kompetence   | 22 |
|              | 10.7. | Formy a metody práce   | 23 |
|              | 10.8. | Doplňkové programy   | 25 |
| 11.          |       | Evaluační systém - vnitřní evaluace a hodnocení MŠ                         | 27 |
| 12.          |       | Objevujeme svět kolem nás – charakteristika                                | 33 |
|              | 12.1. | Tematické bloky  | 34 |
|              |       | I. Jdeme do školky   | 34 |
|              |       | II. Jak voní podzim  | 37 |
|              |       | III. Když padá listí   | 40 |
|              |       | IV. Vánoční čas  | 43 |
|              |       | V. Zima, zima, zimička   | 46 |
|              |       | VI. Co děláme celý den   | 49 |
|              |       | VII. Jaro ťuká   | 52 |
|              |       | VIII. Svátky jara  | 55 |
|              |       | IX. Já, moje rodina a mé město   | 58 |
|              |       | X. Je nám dobře na světě   | 61 |
| 13.          |       | Závěr  | 64 |

## **1. Identifikační údaje o škole:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Název:</b>               | <b>Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice</b>   |
| <b>IČO:</b>                 | 75000636  |
| <b>Adresa:</b>              | Útěšovská 380, BAVOROV, 387 73  |
| <b>Kontakt:</b>             | <b>telefon:</b> 383 390 337 <b>email:</b> <a href="mailto:skolka@msbavorov.cz">skolka@msbavorov.cz</a> <b>web:</b> <a href="http://www.msbavorov.cz">www.msbavorov.cz</a> . |
| <b>Druh organizace:</b>     | Příspěvková organizace od 1.1.2003  |
| <b>Plánovaná kapacita:</b>  | 80 dětí   |
| <b>Počet tříd:</b>          | 3   |
| <b>Statutární zástupce:</b> | Mgr. Marie Jandová  |
| <b>Zřizovatel školy:</b>    | Město Bavorov, Náměstí Míru 1, BAVOROV, 387 73  |
| <b>Číslo jednací:</b>       | 2 D/2015  |
| <b>Schválení:</b>           | ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 24.8.2015<br>Aktualizace ŠVP schválena pedagogickou radou 29.8.2023   |
| <b>Účinnost od:</b>         | 1.9.2023  |

Tento dokument je veřejný, jeho výtisk je k dispozici na nástěnce u vchodu do budovy, u ředitelky školy a učitelek na třídách.

## **2. Úvod**

### **Proč „Objevujeme svět kolem nás“?**

Název „Objevujeme svět kolem nás“ vychází z toho, že dětem v tomto věku je zcela vlastní a přirozená touha a potřeba poznávat svět, jsou zvědavé a je tudíž více než vhodné této skutečnosti využít „tím správným způsobem“ a „správně cílenými podněty“ zajistit jejich optimální rozvoj. Bude-li zajištěn optimální rozvoj dětí, na základě jejich možností a schopností, budou-li zajišťovány v patřičné míře jejich potřeby, pak je také předpoklad, že budou spokojené, bude se jim ve školce líbit a budou do ní i rády chodit. To je přání všech rodičů. Protože naše mateřská škola považuje rodiče za své partnery, je právě proto důležité, aby i oni byli spokojeni s tím, jak je o jejich dítě postaráno, jaké pokroky dělá. A spokojenost dítěte a jeho optimální rozvoj je tudíž tím nejlepším možným ukazatelem a měřítkem.

### **Proto „Objevujeme svět kolem nás“, proto Spokojené dítě – Spokojený rodič.**

Rodiče od nás, učitelek mateřských škol, očekávají, že budeme ve své práci profesionály a zvládneme všechny role potřebné při výchově jejich dětí.

Učitelka nahrazuje dítěti maminku v době její nepřítomnosti. Stává se „maminkou na chvíli“.

Dokáže dítěti pomoci zejména v adaptaci na nové prostředí. Usnadňuje mu pobyt v mateřské škole pohlazením, pochováním, milým slovem či úsměvem.

Rodič, který nám svěřil své dítě, očekává, že bude o ně dobře postaráno a my se budeme ze všech sil snažit to dokázat a nezklamat jeho důvěru.

## **3. Charakteristika školy**

Naše mateřská škola je venkovská škola, byla postavena bavorovskými občany v roce 1936.

Vybrali pro ni nádherné prostředí stranou města, na kopci u lesa, tedy ideální prostředí pro děti.

Původní stavba měla dvě místnosti pro dvě třídy a služební byt v podkroví. Později zde byly z bytu zřízeny jesle. Takto sloužila až do roku 1980. V tomto roce byl zkolaudován nově přistavěný pavilon, v každém podlaží s jednou třídou a příslušenstvím. V té době byla škola naplňována na 80 až 90 dětí.

V současné době máme k dispozici tři oddělené třídy, z toho jednu s bezbariérovým přístupem, s veškerým vybavením, tělocvičnu a ložnici. Mateřská škola má naplněnou kapacitu – 80 dětí a ty jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Provoz zajišťují ředitelka, 5 plně kvalifikovaných učitelek, 1 pedagogická asistentka, 1 školní asistentka, 1 domovnice, 1 uklízečka a 1 kuchařka.

Máme prostornou zahradu, která je vybavena novými dřevěnými houpačkami, prolézačkami, několika zahradními domky a třemi pískovišti. Terén zahrady je přirozeně zvlněný a je zde i uměle vytvořený svah, který v zimě využíváme ke klouzání a bobování. V budoucnu je naším dalším cílem pokračovat v modernizaci a zkvalitňování prostředí zahrady a budovy.

## **4. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **4.1. Společná pravidla soužití**

Snažíme se vytvářet prostředí, kde vládne pohoda, úsměv a příjemná rodinná atmosféra. Chceme dětem zprostředkovat a poskytnout mnoho zajímavých a nových podnětů a věříme, že co do dětí vložíme, uvízne a zůstane v jejich nitru celý život.

- Při příchodu dětí – laskavé přijetí, při odchodu dětí – rozloučení se
- Jídlo – nenutit děti do jídla, respektovat přání dětí a rodičů
- Jeden den v týdnu – mazací den
- Vést děti k samostatnosti při sebeobsluze dle věkových zvláštností
- Spánek – předškoláci – klidový režim ve třídě, nespí, odpočívají, poté si jdou hrát, malé děti – klidový režim v ložnici, dítě, které neusne si jde k předškolákům hrát
- Komunikace mezi pedagogy – schůzka dle potřeby
- Rituály – každá třída si vytváří svůj – viz. TVP
- Konzultace s rodiči – informativní schůzky – hromadné, dále pak po 16 hodině individuálně po domluvě s učitelkou (taktní přístup)
- Pravidla soužití vytvořená s dětmi – piktogramy, umístěné na viditelném místě ve třídě

### **4.2. Věcné podmínky**

Každá třída má prostor pracovní a herní, prostory jsou dostatečně velké, herní prostor je ve všech třídách pokryt kobercem, všechny třídy mají v pracovním prostoru nové stolky

a židličky, při výběru tohoto nábytku byl brán zřetel na velikost a proporce dětí.

Vybavení tříd novým nábytkem je realizováno postupně s ohledem na finanční možnosti, nábytek je upraven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svoji činnost.

Dbáme, aby prostředí bylo vkusné a estetické, každá třída má své vlastní sociální zázemí, ve třídách je dostatečné množství hraček a nářadí k pohybovým činnostem, dětem jsou volně dostupné. Dbáme na bezpečnost dětí, nejmenším dětem jsou určeny hračky ve spodních policích tak, aby drobné předměty nebyly v jejich dosahu. Hračky jsou průběžně dle finančních možností obměňovány a doplňovány,

Pro potřeby hudebních činností je zde dostatek rytmických nástrojů, flétniček a každá třída má k dispozici elektronické klávesy.

V šatnách každé třídy jsou dostatečně velké nástěnky určené pro informace pro rodiče a výtvarné práce dětí.

Zahrada MŠ je dostatečně veliká, kapacitně odpovídá, vybavena nářadím dřevěné konstrukce, děti mají dostatečné množství hraček pro hru na zahradě, ty jsou dětem snadno dostupné, umístěné v zahradním altánu.

### **Na co nezapomínáme**

- pravidelný a průběžný úklid všech prostor MŠ
- pravidelné a dostatečné větrání, sledování teploty ve třídách – nepřetápíme
- provádění požadovaných revizí na zařízení, na dodržování jejich termínů
- pravidelné sečení travnatých ploch zahrady
- bezpečnost dětí při všech činnostech

Cílem je postupné zlepšování prostředí školy a zajištění větší bezpečnosti dětí. Snažíme se, aby prostředí školy působilo příjemně a útulně. Na chodbě je výzdoba, která jde tematicky ruku v ruce s ročními obdobími. Stejně tak výzdoba tříd, šaten a nástěnek, která je průběžně obměňovaná, a na její výzdobě se podílejí děti svými výtvary. V budoucnu je plánována celková rekonstrukce přístupové cesty a chodníku, dále ve spolupráci se zřizovatelem postupné zateplování budovy a oprava fasády.

### **4.3. Životaspráva**

Denní řád je dostatečně pružný, režim dne je pouze orientační s ohledem na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, pravidelně střídáme dobu činností a odpočinku, většinu aktivit se snažíme provádět venku (pokud to počasí dovolí), děti mají dostatek volného pohybu.

Je důsledně dbáno na dodržování pitného režimu v průběhu dne, děti mají k dispozici čaj (ovocný, míchaný, vodu), který je na viditelném a dětem přístupném místě, děti k tomuto účelu používají kalíšky nebo hrnečky (ty jsou z hygienických důvodů a pro snadnou identifikaci opatřeny značkou dítěte).

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu stravy. Stravování smluvně zajišťuje školní jídelna při Základní škole Bavorov a strava se dováží. Častou komunikací s vedoucí školní jídelny se snažíme, aby jídelníček byl co nejpestřejší a odpovídal zásadám zdravé výživy, což se nám daří, a proto došlo v poslední době k mnoha pozitivním změnám ve prospěch zdravého stravování. Děti si samy určují množství jídla. Snažíme se jim s ohledem na jejich schopnosti a možnosti poskytovat dostatek prostoru pro samostatnost a vést je i k samostatné obsluze.

#### **4. 4. Psychosociální podmínky**

Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, odpolední spánek využívají zvláště malé děti a děti, které chtějí spát, a mají proto svá lehátka a lůžkoviny.

Větší děti jen odpočívají (asi do 13.<sup>00</sup>), poslouchají pohádku, hudbu apod. pak si hrají, pokud někdo do jedné hodiny z malých dětí neusne, oblékne se a jde si právě do téhle „odpočívající“ třídy hrát.

K tomu, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně v mateřské škole, přispívá přístup a chování učitelek, které se snaží být vstřícné, empatické, maximálně s dětmi komunikují a naslouchají jim, snaží se maximálně respektovat jejich volbu, přání, při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.

Vytváříme společně s dětmi pravidla chování (ve třídě, při pobytu venku atd.), která formulujeme slovně a pomocí piktogramů (jsou na viditelném místě v každé třídě).

Děti se volně pohybují v prostorách třídy, v případě, že potřebují opustit třídu (WC, šatna) pouze toto oznámí učitelce. Mohou si vybrat hru podle svého zájmu nejen ráno, ale i v průběhu dne, proto se snažíme dětem nabízet činnosti tak, aby měly možnost volby. Vyhýbáme se soutěživým hram, klademe důraz na radost z činnosti a podněcujeme v dětech pocit sounáležitosti ke skupině.

## **Dbáme na důsledné provádění ranního filtru, protože nemocné děti do kolektivu nepatří!**

### **4. 5. Personální podmínky**

V mateřské škole pracuje 6 plně kvalifikovaných a zkušených učitelek.

Pět učitelek včetně ředitelky, která má vystudovanou předškolní pedagogiku a speciální pedagogiku na VŠ, tři z učitelek vystudovaly obor předškolní pedagogika na VŠ. O jazykový projev dětí (výslovnost) pečují dvě učitelky, které jsou logopedickými asistentkami. Odborné poradenství a supervizi v oblasti logopedické prevence zajišťuje Dyscentrum-Strakonice, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky PPP, SPC. Všechny učitelky ke svému odbornému růstu využívají nabídky seminářů a studují odbornou literaturu. Na škole je zajištěno překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti min. 2,5 hod. denně v čase od 8.30 hod do 12.00 hod.

O plynulý provoz a čistotu se stará domovnice, uklízečka a kuchařka.

### **4. 6. Řízení školy**

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP vychází z podrobné analýzy a hodnocení, na jeho tvorbě se podílejí všechny pedagogické pracovnice, které následně tento dokument rozpracují do třídních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Snaží se, aby všichni zaměstnanci tvořili tým a spolupracovali s rodiči.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu pedagogických rad, provozní podle potřeb školy, jednou za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců.

### **4. 7. Spoluúčast rodičů**

Rodiče dětí jsou pro nás především partnery. Spolupráce s nimi je přínosem pro nás, a hlavně pro děti. To vše začíná již při nástupu dítěte do mateřské školy. Pokud rodiče projeví zájem, mohou po domluvě s učitelkou v době adaptace pobývat ve třídě s dítětem a pomoci mu překonat počáteční



ostych, někdy i bázeň a pláč.

Je naším cílem, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství (otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt atd.), protože pak může být opravdovým přínosem pro nás všechny. Jsme rádi, když se otevřeně vyjadřují k naší práci, provozu, akcím, aktivitám, jejich názor je pro nás důležitý. Rodiče jsou pravidelně, průběžně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (nástěnky jsou v každé šatně, kam rodiče každé ráno přichází – poskytují informace o činnosti ve třídě, o tom, co budeme potřebovat pro naši práci, o akcích školy atd). Informace také získávají prostřednictvím našeho webu: [www.msbavorov.cz](http://www.msbavorov.cz). Dále je důležitý osobní kontakt, schůzky s rodiči, informujeme je o tom, jak jejich dítě prospívá, domlouváme se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (respektujeme soukromí rodiny a získané informace považujeme za diskrétní). Rodiče pomáhají svým dětem při plnění drobných „domácích“ úkolů (přinést si něco na druhý den nebo třeba domalovat obrázek apod.), cílem je utvářet v dětech smysl pro povinnost a zodpovědnost.

Nabízíme rodičům poradenský servis, organizujeme besedy, v případě zájmu poskytneme kontakt na odborníky nebo jej zprostředkujeme a chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost.

#### **4.8. Spolupráce s institucemi**

Důležitá je pro naši práci **spolupráce se Základní školou Bavorov**. Cílem je usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy a velkým přínosem pro naši další práci jsou informace o tom, jak si děti ve škole vedou (zpětná vazba). Děti několikrát navštíví svoje kamarády ve škole. Seznámí se s p. učitelkou. Zahrají si společně hry, na začátku září pro nás kamarádi z první třídy připraví Šipkovanou a my hledáme poklad, zveme školáky na pohádku k nám. Připravíme besedu s p. učitelkou, která si v září převezme prvňáčky a bude s nimi po celé další období pracovat. Samozřejmostí je účast našich učitelek u zápisu dětí do první třídy.

Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou**. Pracovnice PPP po domluvě s námi a rodiči provádí v případě potřeby a zájmu přímo v MŠ orientační testy školní zralosti. Před zápisem dětí do 1. třídy přijde pracovnice PPP do mateřské školy na besedu s rodiči předškoláků. **Dyscentrum – Strakonice** zajišťuje poradenský servis pro děti, rodiče a mateřskou školu poradenský servis a supervizi ohledně péče o jazykový projev dětí.

MŠ spolupracuje s **DDM Strakonice** při zajišťování zájmových činností, se **ZUŠ Vodňany** – poslech dětí a doporučení rodičům, vhodnost nástupu do ZUŠ

**Spolupráce se zřizovatelem Městem Bavorov** je velice dobrá, zajišťuje financování provozu, kontroluje nakládání s přidělenými finančními prostředky a naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ, to se nám postupně daří.

**Odbor školství a kultury Mě Ú Vodňany** provádí přidělování finančních prostředků na mzdy a ONIV a v případě potřeby poradí a poskytnou odbornou konzultaci.

**OSPOD** – konzultace sociální problematiky rodiny a dítěte

**Školský servis a školské ekonomické služby Písek** nám zpracovávají mzdy, účetnictví a statistické výkazy i zde je spolupráce na dobré úrovni.

**Městská lidová knihovna Bavorov** a její vedoucí paní Jitka Pořízková pro děti pravidelně pořádá besedy nad knihou a „Čtení před spaním.“

#### **4. 9. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví**

##### **Zdravotní péče:**

V rámci **prevence zubního kazu** si děti pravidelně čistí zuby po obědě, každé dítě má svůj kelímek, kartáček, zubní pastu.

**Prevence očních vad** – zajištění očního screeningu odborníkem.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonných zástupců.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Při velké větru, inverzi, silném dešti, velkém horku, mrazu pod – 10 °C se pobyt venku nekoná. Učitelky berou ohled na oblečení dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku i uvnitř MŠ, učitelka volí vhodné aktivity, pohybové hry. Při pobytu venku na zahradě je zajištěn pitný režim.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu v MŠ pedagogické pracovnice. Předcházejí úrazům, vytvářejí bezpečné prostředí pro děti a průběžně je upozorňují na způsoby bezpečného chování v různých situacích. Při práci s nůžkami a jinými předměty volí učitelka takovou organizaci, aby zajistila bezpečnost dětí.

Při oslavách narozenin a svátků jsou dětem podávány pouze želé bonbony, bonbony měkké, nikoli tvrdé cucavé sladkosti a žvýkačky.

Zápisy o poučení o bezpečnosti vedeme průběžně v třídní knize. Zvláštní pozornost klademe na nepravidelné činnosti – plavání, výlet, návštěva dopravního hřiště a jiné aktivity.

#### **4.10. Přijímání dětí**

Probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou č. 14/ 2005 Sb. O předškolním vzdělávání a vyhláškou č. 43 / 2006 Sb., vyhláška 217 / 2012 Sb. v platném znění.

**Kritéria přijetí jsou uvedena ve Školním řádu, který je přístupný veřejnosti v budově školy a na webových stránkách školy.**

Více informací o přijetí upřesní ředitelka školy.

## **5. Organizace chodu mateřské školy**

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Uspořádání dne respektuje biorytmus dětí s ohledem na uspokojování fyziologických potřeb, potřebu maximálního uplatnění spontánního pohybu, spontánní hry, střídání aktivit, přizpůsobení délky spánku, odpočinku.

Mateřská škola je zřízena s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hodin.

|                                     |          |              |          |
|-------------------------------------|----------|--------------|----------|
| <b>Mateřská škola má tři třídy:</b> | 1. třída | nová budova  | přízemí  |
|                                     | 2. třída | nová budova  | 1. patro |
|                                     | 3. třída | stará budova | 1. patro |

|                                  |          |                          |                           |
|----------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Provoz jednotlivých tříd:</b> | 3. třída | od 7. <sup>00</sup> hod. | do 12. <sup>00</sup> hod. |
|                                  | 2. třída | od 7. <sup>00</sup> hod. | do 15. <sup>15</sup> hod. |
|                                  | 1. třída | od 6. <sup>00</sup> hod. | do 16. <sup>00</sup> hod  |

Provoz v jednotlivých třídách zajišťují p. učitelky postupnými nástupy. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního pobytu dětí v mateřské škole.

Počet dětí v jednotlivých odděleních odpovídá kapacitě a velikosti tříd.

Přijímání žádostí o přijetí se uskutečňuje v měsíci květnu a toto je oznámeno veřejnosti městským rozhlasem, článkem ve zpravodaji a na webových stránkách školy. V případě potřeby je možné přijímat děti i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita MŠ. Pravidla soužití v mateřské škole jsou zachycena ve Školním řádu, který nastavuje i kritéria pro přijímání dětí. Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy.

## 5. 1. Organizace dne v MŠ

Uvedené časy v průběhu dne jsou pouze orientační a činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byl zachován odpovídající interval mezi jídly.

### 6.<sup>00</sup> hodin

Mateřská škola se otevírá a děti se scházejí v určené třídě, tento čas je vyhrazený **volné hře**, děti si vybírají hračky a činnosti podle chuti a přání, kreslí, lepí, malují, modelují, skládají puzzle, sestavují stavebnice, mohou skákat na velkých míčích, proměnit se na mámu a tátu, na prodavače atd., činností je nepřeborné množství a je jen na dítěti, kterou zvolí, tento čas je plně věnován volné hře.

### 8.<sup>00</sup> do 8.<sup>15</sup> hodin

Zacvičíme si, zahrajeme si pohybovou hru.

### 8.<sup>15</sup> hodin

Máme tady svačinu – děti se samy obslouží – dojdou pro tácek a skleničku, nandají si připravené jídlo (chléb, obilnou kaši, celozrnný rohlík...), můžou si vybrat, zda budou pít mléko nebo čaj, jedenkrát v týdnu si mohou svůj chléb namazat samy, máme totiž „mazací den“, děti svačí tak, jak mají chuť a jak postupně dokončují hru (zhruba do 8.45 hod.).

### 8.<sup>45</sup> hodin

Čas pro činnosti řízené p. učitelkou – smyslové hry a didakticky cílené činnosti – cvičíme, malujeme, zpíváme, vyrábíme, posloucháme pohádky a děláme spoustu zajímavých věcí, které si pro nás p. učitelka připravila. Protože máme pěknou zahradu a jsme rádi venku, pokud nám to počasí dovolí, jdeme si hrát ven.

### 9.<sup>30</sup> hodin

Při pobytu venku, který následuje, využíváme nejen naší zahrady, ale i pěkného prostředí, které naši školu obklopuje, chodíme na louky, do lesa, k řece, pozorujeme naše město.

### 11.<sup>30</sup> hodin

Je čas oběda – velké děti se obsluhují samy, rozdají si příbory, talíře, nalévají si polévku, dojdou si pro oběd, mladším pomáhá p. učitelka, děti si mohou určit velikost porcí a i to, zda si chtějí přidat, do jídla zásadně nikoho nenutíme, po jídle si zase větší děti po sobě uklidí a mladším pomůžeme, následuje osobní hygiena, děti si vyčistí zuby a jdou odpočívat.

### 12.<sup>00</sup> hodin

Pro odpolední spánek nejmenších máme k dispozici ložnici a část tělocvičny, která se v tuto dobu

změní na druhou ložnici, vybavenou lehátko a lůžkovinami, ve třetí třídě jsou děti, které pouze odpočívají a po odpočinku se věnují klidovým činnostem a hrám, tento čas také využívají p. učitelky k individuálním činnostem s dětmi, které vyžadují zvýšenou péči, dvakrát v týdnu probíhá „Školička“ – hra na školu, zaměřená na rozvoj dovedností potřebných k dosažení optimální úrovně školní zralosti.

#### **14.<sup>00</sup> hodin**

Už je pro nás přichystaná odpolední svačina.

#### **14.<sup>20</sup> hodin**

Čas pro aktivity podle zájmu a vlastního výběru dětí, v případě příznivého počasí je opět nejraději trávíme venku na zahradě.

#### **15.<sup>00</sup> – 16.<sup>00</sup> hodin**

Provoz již jen v jedné třídě, volné hry, rozcházení dětí.

#### **16.00 hodin**

Mateřská škola končí svůj provoz.

## **6. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je zřízena s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hodin a má tři věkově smíšené třídy. Rozmístění dětí do jednotlivých tříd je v kompetenci ředitelky školy, která jej provádí s ohledem na rovnoměrné zastoupení věkových skupin a zohledněním specifických potřeb jednotlivých dětí.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě p. učitelky vychází v první řadě z cílů Školního vzdělávacího programu a dále z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí. Čas volných a řízených aktivit je vyvážený.

**Dle možností a podmínek školy** je v čase od 7.30 do 11.00 hodin (průběžně) realizováno překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti.

### **Vnitřní uspořádání školy:**

- |         |                          |
|---------|--------------------------|
| 1.třída | přízemí nová budova      |
| 2.třída | první patro nová budova  |
| 3.třída | první patro stará budova |

## **7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní vzdělávací program Mateřské školy Bavorov je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte v rámci jeho možností a schopností ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Vzdělávání je poskytováno všem dětem mateřské školy.

### **7.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje ředitelka ve spolupráci s učitelkou na základě předem stanovených cílů, metod práce s dítětem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a má písemnou podobu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovnice.

PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření realizovaná v mateřské škole a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V tomto případě zpracovává škola **Individuální vzdělávací plán (IVP)** na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Při práci s dětmi se SVP volíme takové vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

### **7.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP**

Pro úspěšné vzdělávání a rozvoj dětí s priznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme v naší mateřské škole:

- individuální přístup
- vhodné formy a metody vzdělávání
- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí



- osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem daného dítěte, zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, sebeobslužných dovedností a základních hygienických návyků, které odpovídají věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- úprava podmínek s ohledem na potřeby dítěte
- možnost využití bezbariérové třídy
- dovybavení tříd pomůckami
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- eventuelní přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

### **7.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Naše Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Dítěti je poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu je brán zřetel na jazykové znevýhodnění dítěte, je mu věnována individuální péče s podporou českého jazyka, je uzpůsobena výchovně-vzdělávací činnost a jsou upraveny i didaktické postupy při kolektivní činnosti.

Naším cílem je zajistit dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka takovou přípravu, aby zvládlo plynulý přechod do základního vzdělávání. Tato právní úprava platí, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka pro předškolní vzdělávání skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

## **8. Vzdělávání dětí nadaných**

Naše škola vytváří vhodné podmínky pro realizaci vzdělávání nadaných a talentovaných dětí.

Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme v naší mateřské škole v daných oblastech dále rozvíjet a nadání a talent prohlubovat.

V případě potřeby spolupracujeme se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Vzdělávání nadaných dětí v naší mateřské škole cíleně směřujeme k tomu, aby se nadání dětí intenzivně podporovalo.

## **8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Pro úspěšné vzdělávání a rozvoj dětí nadaných zabezpečujeme v naší mateřské škole:

- individuální přístup
- vhodné formy a metody vzdělávání
- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- úprava podmínek s ohledem na potřeby dítěte
- dovybavení tříd pomůckami

**Vývoj dětí se ŠVP a dětí nadaných je průběžně vyhodnocován (pedagogická diagnostika) a zaznamenáván v portfoliu dítěte, v případě potřeby konzultován s odborníky.**

## **9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Cíle a záměry vzdělávání ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání a rozvíjení dětí od dvou do tří let. Při plánování a realizaci činností jsou zohledňována specifika vývoje dítěte, které v tomto období projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. Také v pohybových aktivitách je méně obratné a oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností, proto je nutné věnovat velkou pozornost zajištění bezpečnosti.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro s ohledem na zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (matrace)

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (sprcha, přebalovací stůl, nášlapný koš, ...)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelky přistupují k dítěti laskavě, důsledně a dítě pozitivně přijímají.
- Zaměstnanci mateřské školy aktivně podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- Vývoj dětí je průběžně sledován a zaznamenáván v portfoliu dítěte.

## **10. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je postaven na koloběhu ročních období, změn v přírodě a ve společnosti. Děti získají informace o tom, jak se příroda v průběhu roku mění, jak chutná, jak voní a co všechno nám dává. Seznámí se s lidovými tradicemi, různými zvyky a typy oslav. Střídání ročních období jim nabídne prostor pro zkoumání, experimentování, pro nové informace, vědomosti, dovednosti a zkušenosti. Odnesou si poznatky nejen o sobě, ale také o kamarádech, o školce, o rodném městě, o rodném kraji i o planetě Zemi. Posílí vlastní identitu a základy vlastenectví, vztah k místu, kde se narodily a kde žijí. Seznámí se s historií, současností i s budoucností. Již samotný název napovídá, že budeme objevovat, poznávat, komunikovat, navazovat nová přátelství a vztahy, sportovat, zpívat ....

### **10. 1. Vize: Spokojené, zdravě sebevědomé a optimálně rozvinuté dítě**

- 1. Cíl:** Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.
- 2. Cíl:** Chceme umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
- 3. Cíl:** Chceme budovat vztah mezi rodiči a mateřskou školou založený na vzájemné důvěře a pochopení, podněcovat zájem rodičů podílet se na programu činností školy a jejím rozvoji.

## 10.2. Způsob realizace:

1. Respektování individuality dítěte, jeho potřeb, zvláštností, možností a schopností:

**Jsem, jaký jsem – jsem to já.**

2. Vytváření prostředí plné důvěry a bezpečí: **Vím, na koho se mám obrátit a kdo mi pomůže.**

3. Smíšená oddělení: **Malý či velký, pomáháme jeden druhému.**

4. Vstřícný přístup všech zaměstnanců vůči dítěti a rodičům: **Jsme tu pro tebe i pro Vás.**

5. Pestrá nabídka činností, která vede k celostnímu rozvoji osobnosti dítěte. **Hraji si – učím se.**

**Tento projekt je vypracován jako schematický, umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých vlastních nápadů, je dokumentem otevřeným s možností dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.**

## 10.3. Vzdělávací záměr vzdělávacího programu

Záměrem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte – individuality, vzdělávacího potenciálu, citového postoje vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k evropskému společenství. Rozvíjíme a podporujeme pozitivní vztah k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami, samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, to vše společnou cestou s rodiči.

## 10.4. Vzdělávací oblasti

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životě nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude toto propojení, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější, hodnotnější a smysluplnější.

**1. Dítě a jeho tělo:** Oblast zaměřená na uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a poznatků důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých návyků.

**2. Dítě a jeho psychika:** Oblast zaměřená na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání porozumění, vytváření pojmů, mluvní projev, výslovnost, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální, kultivovaný projev, vytváření prosociálních postojů k druhým, osvojení

dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem.

**3.Dítě a ten druhý:** Oblast zaměřená na rozvoj a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétního myšlení k logickému – pojmovému, rozvoj tvořivého myšlení – řešení problémů– sebevyjádření, posilování přirozených citů – zájem, radost z objevování, vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, citová samostatnost, schopnost vytvářet pocity dojmu a prožitku, kultivace mravního a estetického vnímání, získávání schopností řídit své chování vůlí.

**4.Dítě a společnost:** Oblast zaměřená na rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se, rozvoj kulturně-estetických dovedností: slovesných, výtvarných, dramatických, hudebních.

**5.Dítě a svět:** Oblast zaměřená na dovednost vyjádření vztahu k místu, ve kterém žiji, osvojení jednotlivých poznatků o přírodním, kulturním a technickém prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, sounáležitost se živou i neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

**Témata ŠVP a tematické bloky jsou voleny tak, aby zajistily přirozený vývoj dítěte ve všech těchto oblastech.**

### 10.5. Vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost poznávat a učit se stále něčemu novému
- mít přiměřené sebevědomí a morální hodnoty
- učit se na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
- mít úctu k životu, k lidským hodnotám
- umět komunikovat s ostatními lidmi
- umět tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
- pomáhat ostatním
- umět se domluvit se mezi sebou
- zvládat dodržovat pravidla
- umět se prosadit v běžných situacích

- umět samostatně myslet, vybírat si a nést za svou volbu odpovědnost
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje

## **10.6. Klíčové kompetence**

V předškolním vzdělávání usilujeme o vytvoření tzv. klíčových kompetencí. Jedná se o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Dosažitelný soubor klíčových kompetencí není v předškolním vzdělávání závazný, důležité je posunout dítě vpřed dle jeho individuálních schopností. Níže uvedené kompetence jsou v našem ŠVP stěžejní a prolínají jak spontánními, tak i řízenými činnostmi ve všech integrovaných blocích.

### **Kompetence k učení**

Učit se s chutí nejen spontánně, ale i záměrně. Mít radost z nového, nově poznaného, naučeného. Vědět, že za pomoci úsilí a soustředění se na činnost, je možné dojít k cíli a získané zkušenosti uplatnit i při jiných činnostech. Umět ohodnotit sebe a svou práci i práci jiných a případně nezdary využívat jako motivaci k další činnosti. Vědět, že pozorováním, zkoumáním, objevováním, experimentováním získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře přírodě i technice, které ho obklopuje a zjišťuje, že vše má svůj řád.

### **Kompetence k řešení problémů**

Umět využívat bezprostřední zkušenosti k řešení problému, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat a spontánně vymýšlet nová řešení. Umět hledat nové možnosti a varianty s využitím fantazie a představivosti. Umět řešit problém a rozvíjet tak logické myšlení, početní představy a seznámit se s matematickými pojmy. Na základě pozitivního ocenění za úspěch nebo snahu, pochopit, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.

### **Komunikativní kompetence**

Umět ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách a samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Umět rozumět slyšenému, domlouvat se gesty i slovy. V běžných komunikovat bez zábran a ostychu. Zvládat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, průběžné rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, vhodné využívání běžných informativních a komunikativních prostředků. Vědět, že se lidé dorozumívají jinými jazyky a prostředky.

## **Sociální a personální kompetence**

Umět samostatně rozhodovat o své činnosti, vytvořit si svůj názor a být odpovědný za sebe i své jednání. Umět se prosadit ve skupině, ale umět se i podřídít, domluvit, dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat. Umět být citlivý a ohleduplný k druhým a pomáhat slabším. Umět chápat a napodobovat prosociální chování a mezilidské vztahy ve svém okolí. Umět být obezřetný v neznámých situacích a dokázat odmítnout nepříjemnou situaci. Chápat a respektovat, že lidé mezi námi mohou být odlišní a jedineční. Vědět, že nespravedlnost, agresivita a lhostejnost se nevyplácí a umět se bránit projevům násilí jiného dítěte a případného ponižování.

## **Činnostní a občanské kompetence**

Umět plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry. Umět rozpoznat a využívat vlastní silné a slabé stránky. Mít smysl a povinnost ve hře. Vědět, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a naopak lhostejnost a nevšímavost mají svoje nepříznivé důsledky. Chápe a zvládá osvojení pravidel chování, norem a hodnot, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na zdraví a bezpečnost své i druhých.

### **10. 7. Formy a metody práce**

Při organizaci vzdělávacích činností v průběhu celého dne využíváme různé formy, metody práce a výukové postupy. Pracujeme s celou skupinou nebo malými skupinkami dětí, nebo individuálně.

- hlavní vzdělávací metodou je hra, nebo jiná pro dítě zajímavá činnost
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a individualitu dítěte
- uplatňujeme didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, různorodost činností
- provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky písemně zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči
- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte

Využíváme spontánních i řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

- **prožitkové učení hrou**, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- **kooperativní učení**, které přispívá k vytváření interaktivních situací, a tak podporuje vytváření příznivé atmosféry ve třídě, děti se učí spolupracovat při řešení daného úkolu,

rozdělit si činnosti, přizpůsobit se, mít zodpovědnost

- **slovní metody a metody praktické** (návuk pohybových a pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti)
- **situační učení**, které využívá záměrných či přirozených situací
- **spontánní sociální učení**, které je založeno na principu přirozené nápodoby a využívá poskytování vzorů chování a postojů vhodných k nápodobě a přijímání
- **didakticky cílenou činnost** s celou třídou, menší skupinou, individuálně – řízená činnost, prostřednictvím které cíleně vytváříme dětem prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností zkušeností

### **Spontánní hra**

**Významnou činností dětského věku je hra.** Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání nových poznatků a dovedností. Proto se snažíme, aby nabídka činností pro děti byla maximálně pestrá.

V každé třídě mají děti vytvořeny hrací koutky, které jsou různě zájmově pestré, např. **polytechnický koutek**, který obsahuje dřevěný truhlářský ponk s náradím, děti si mohou vyzkoušet různé konstruktivní dovednosti, dále pak obchod s kuchyňkou, **přírodovědný koutek**, ve kterém děti naleznou encyklopedie, mikroskop, lupy, mohou zde pozorovat a poznávat přírodu zblízka. Koutek využíváme i k pokusům a experimentům v různém ročním období. Děti mají k dispozici i **výtvarný koutek**, ve kterém se seznamují s různým výtvarným materiálem a technikami.

Volná hra umožňuje dětem navazovat sociální kontakty, získávat zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi a učit se spontánně novým dovednostem a návykům, získávat přirozenou cestou nové informace, poznatky. Učitelka do hry vstupuje v různých rolích, obohacuje hru svými nápady napomáhá řešení konfliktů, ale vždy tak, aby hru nerušila, neomezovala, nepřerušovala. Vždy dbá na bezpečnost dětí.

### **Řízená činnost**

Aktivita zprostředkovaná a řízená učitelkou, s cílem vytváření prostoru pro získávání nových vědomostí, dovedností, zkušeností a utváření názorů v souladu s demokratickou a humanitní výchovou. Činnosti vychází ze zájmů a zkušeností dětí, na které navazují a doplňují je tak, aby docházelo k postupnému naplňování klíčových kompetencí.



## 10.8. Doplnkové programy

### Školička a seznamování s anglickým jazykem

„Školička“ je určena předškolním dětem, probíhá v odpoledních hodinách dvakrát v týdnu – v úterý a ve čtvrtek. Je zaměřena na rozvoj, procvičování a zdokonalování dovedností potřebných úspěšnému zvládnutí vstupu do první třídy. V oblasti grafomotoriky procvičujeme uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu, správný úchop tužky a správný přítlak na psací náčiní, práci s texty, knihou, říkadly rozvíjíme sluchové vnímání, paměť a budujeme vztah dětí ke knize, prostřednictvím různých her s tvary, předměty učíme děti orientovat se v prostoru, ploše, třídít předměty na základě společného znaku, vytvářet skupiny, orientovat se v číselné řadě do 10 apod., určovat barvy a tvar předmětů .... Učíme děti vzájemně spolupracovat, domlouvat a respektovat se. Pracujeme s různými materiály – pracovními listy, obrázky, vyrobenými pomůckami, využíváme vybavení a zázemí třídy. **Seznamujeme děti s cizím jazykem – angličtinou.** Hravou formou vytváříme povědomí o existenci jiného jazyka, než je jejich mateřský, o jiných národech a podporujeme zájem učit se jinému jazyku. Hravou formou se snažíme anglický jazyk poznávat. (poslech jednoduchých písní, říkadel, tanečků a pohybových her, seznámení s prvními jednoduchými slovíčky apod.)

**Naším cílem je, připravit děti na bezproblémový vstup do základní školy.**

### Mluvíš, mluvím, mluvíme správně

Potřeba nácviku správných komunikačních dovedností je jednou z našich priorit. Proto věnujeme velkou pozornost logopedické prevenci. Cílem je předcházet špatným řečovým a artikulačním návykům, učit děti správně se vyjadřovat, .... Vše ve spolupráci s rodiči a odborníkem.

V našem zařízení pracují tři logopedické asistentky, které s dětmi procvičují a upevňují jejich správnou výslovnost.

Naše škola má uzavřenou smlouvu k zajišťování supervize (tzn. vstupní a průběžné diagnostiky) a práce s dětmi v oblasti řečových vad s Dyscentrem Strakonice.

Při práci s dětmi provádíme dechová a jazyková cvičení, procvičujeme motoriku mluvidel, jemnou a hrubou motoriku, vyprávíme si podle obrázků, učíme se řadit obrázky podle dějové posloupnosti, procvičujeme výslovnost prostřednictvím jednoduchých říkadel, hrajeme sluchové hry a hry na rozvíjení zrakového vnímání, rozvíjení paměti a myšlení.

## **Máme rádi planetu Zemi**

V rámci environmentální výchovy se snažíme děti seznamovat s pestrým světem přírody. Spolupracujeme s centrem ekologické a globální výchovy Cassiopea v Českých Budějovicích. Vedeme děti k utváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi, společností, planetou Zemí.

Připravujeme dětem zajímavé činnosti v rámci TVP, nabízíme sezonní činnosti, prostřednictvím kterých se děti s přírodou seznamují a učí se ji poznávat. Učíme děti poznávat rostliny, které dokážou nám lidem pomoci, ale i ty, které mohou uškodit. Sázíme semínka a pozorujeme, jak klíčí, rostou a učíme se o ně pečovat – zalévat, plít. Společně sbíráme byliny, vytváříme z nich sirupy, čaje, pampeliškový med. Zajímáme se o život hmyzu a jejich ekosystém.

Pomáháme zvířátkům, pro která děláme krmítka, sbíráme a vyrábíme potravu, kterou jim do krmítek dáváme. Učíme se zvířata poznávat nejen podle toho, jak vypadají, ale i podle jejich stop.

Snažíme se mít prostředí, ve kterém žijeme hezké a čisté. Třídíme odpad – papír, plasty, kovy, tetrapaky apod. Uklízíme každoročně lesík „Vodojem“, který je nedaleko od nás a do kterého si chodíme hrát.

## **Čtení do ouška**

Tato aktivita má za cíl utvářet u dětí kladný vztah ke knize a rozvíjet jejich předčtenářskou gramotnost prostřednictvím poslechu textů z dětské literatury.

Každé pondělí k nám chodí paní knihovnice a našim nejmenším dětem přečte před spaním pohádku. Ani velké děti, které jen odpočívají, o pohádku nepřicházejí. Těm čte paní učitelka ve třídě. Snažíme se děti seznamovat jak s klasickou literaturou pro děti, tak i s novější literaturou. V průběhu roku několikrát navštívíme paní knihovnici v knihovně, abychom si prohlédli knihy a poslechlí pohádku.

V rámci před čtenářské gramotnosti děti seznamujeme se známými autory pohádek i s neznámějšími českými ilustrátory. Pro děti je čtení a poslech příběhu velmi důležitý, učí se uvědomovat si příběh, ale následně si ho i vybavit. Učí se pozornosti, zájmu o vědění a zájmu o knihu.

## **Plaváček**

Předplavecký výcvik určený předškolákům, zaměřený na seznamování s vodou, otužování a postupné získávání dovedností, směřující k nácviku správné techniky plavání. Výcvik

zajišťujeme ve spolupráci s pracovníky plaveckého bazénu v Prachaticích. Zkušené lektorky děti seznamují s plaveckými technikami a pomáhají jim překonat strach a bázeň z vody. Děti jsou rozdělovány do skupin podle svých dovedností a předchozích zkušeností.

## **11. Evaluační systém – vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**

**Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.**

**Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.**

**Sledujeme:**

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání (materiální, ekonomické, organizační)
- spolupráce s rodinou, ZŠ, zřizovatelem, veřejností
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

**Předmět evaluace:**

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí i celé skupiny
- individuální rozvoj
- relativní posun dítěte i celé skupiny
- vývoj kvality pedagogické práce učitelek a práce ředitelky
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci, řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV

### **Formy a metody (způsob provedení):**

- rozhovor, diskuze
- konzultace: učitelka – rodič, ředitelka. - vedoucí ŠJ, učitelky – odborníci, učitelka – učitelka
- pozorování
- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- analýza dětských prací
- kontrolní činnost ředitelky
- pedagogické porady
- dotazníky, anketa
- rozbor hospodaření a záznamy z kontrolních činností
- účast na DVPP

### **Zdroje informací:**

- děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy
- rodiče, schůzky s rodiči
- absolventi školy a jejich rodiče a učitelé
- pedagogický sbor a další odborníci
- partneři školy
- zřizovatel, ZŠ, hodnotící zprávy ČSI, veřejnost

### **Časový plán:**

- hodnocení konkrétních činností a vzniklých situací, výsledků hry a dalších činností jedince či skupiny provádí učitelka s dětmi společně – průběžně
- podmínky a kvalita výsledků práce – v rámci třídy – hodnotí učitelky průběžně a z daných výsledků vychází při plánování pro další období
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte i celé skupiny provádí učitelky – leden, červen (širší vyhodnocení – záznamy o dětech), dílčí záznamy průběžně
- kvalita pedagogické práce učitelek provádí ředitelka – hospitace (plán hospitací), průběžná, namátková kontrolní činnost, pozorování, rozhovory
- kontrola třídní dokumentace – ředitelka – průběžně
- kvalita a efektivnost vzdělávacího procesu v rámci školy – ředitelka, učitelky – pedagogické

porady (plán pedagogických porad)

- věcné a psychosociální podmínky – ředitelka + učitelky – průběžně
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – dotazník anketa, společná setkání a společné akce s rodiči
- ohlasy na práci školy, týkající se připravenosti dětí na vstup do 1. třídy ZŠ – konzultace s elementaristkou – všechny učitelky, průběžně
- Školní vzdělávací program, jeho kvalita a efektivita – ředitelka + učitelky – konec školního roku (závěrečné hodnocení, vyvození závěrů a stanovení úkolů pro další období – závěry – pedagogická rada – konec měsíce června)
- stálá kontrola činností týkajících se – dodržování pracovní doby, BOZP a PO (dodržování), čistota prostředí a pořádek na pracovišti, komunikace s veřejností, skladba jídelníčku – zodpovídá ředitelka školy

### 1.1. Evaluace jednotlivých tematických bloků – TVP

|            |   |
|------------|---|
| Cíl:       | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření u vzdělávacích činností v rámci podtémat |
| Čas.rozvrh | Vždy po ukončení podtématu  |
| Nástroje:  | - záznamy v třídní knize – poznámka<br>- konzultace učitelek<br>- dle potřeby záznam do hodnocení rozvoje dítěte, konzultace s rodiči               |
| Kdo:       | učitelky  |

### 1.2. Evaluace jednoho integrovaného bloku ŠVP

|            |   |
|------------|---|
| Cíl:       | Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Čas.rozvrh | Po ukončení realizace daného integrovaného bloku  |
| Nástroje:  | - písemný záznam – hodnotící list<br>- konzultace učitelek<br>- pedagogické rady  |
| Kdo:       | učitelky  |

### 1.3. Evaluace dílčích doplňkových programů

|            |  |
|------------|--|
| Cíl:       | Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých tematických bloků   |
| Čas.rozvrh | Po ukončení realizace<br>1x ročně naplnění záměrů  |
| Nástroje:  | - záznam v třídní knize<br>- konzultace učitelek se specialisty, rodiči<br>- pedagogické rady<br>- vystoupení pro veřejnost<br>- výstavy pro veřejnost<br>- konzultace – pedagogické rady<br>- rozhovor s veřejností |
| Kdo:       | Učitelky, zákonní zástupci, specialisté  |

| <b>1.4. Evaluace individuálních plánů</b> |   |
|---|---|
| Cíl:                                      | Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky                |
| Čas.rozvrh                                | dle potřeb  |
| Nástroje:                                 | - záznam<br>- konzultace učitelek<br>- konzultace se zákonnými zástupci |
| Kdo:                                      | učitelky  |

| <b>1.5. Hodnocení doplňkových činností</b> |  |
|--|--|
| Cíl:                                       | Vytvořit přehledy o aktivitách doplňkových, o zájmu dětí a rodičů  |
| Čas.rozvrh                                 | 2 x ročně, případně dle potřeby  |
| Nástroje:                                  | - porovnání<br>- rozhovory s dětmi<br>- dle potřeby stanovení případných opatření<br>- konzultace učitelek<br>- konzultace se zákonnými zástupci<br>- pedagogické rady |
| Kdo:                                       | učitelky   |

| <b>1.6. Soulad TVP – ŠVP – RVP</b> |  |
|------------------------------------|--|
| Cíl:                               | Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP pro PV, hodnocení naplňování záměrů, cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, dílčích programů školy, spoluúčast zákonných zástupců            |
| Čas.rozvrh                         | 2 x ročně  |
| Nástroje:                          | - přehledy o rozvoji dětí<br>- výstavy, vystoupení dětí<br>- záznamy<br>- monitoring<br>- hospitační záznamy<br>- konzultace<br>- rozhovor<br>- pedagogické rady<br>- zpráva hodnocení školy |
| Kdo:                               | ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci  |

## B/ Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP pro předškolní vzdělávání.

| <b>2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b> |  |
|--|--|
| Cíl:   | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ve ŠVP |
| Čas.rozvrh   | - průběžně, závěrečné hodnocení na konci šk. roku  |
| Nástroje:  | - hospitace<br>- konzultace pedagogů<br>- pedagogické porady   |
| Kdo:   | učitelky, ředitelka  |

## **2.2. Osobní rozvoj pedagogů**

|           |   |
|-----------|---|
| Cíl:      | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Čs.rozvrh | průběžně  |
| Nástroje: | - konzultace<br>- zápisy samostudia<br>- pedagogické rady<br>- hospitace  |
| Kdo:      | ředitelka, učitelky   |

Pro tvorbu tohoto Školního vzdělávacího programu je stěžejním dokumentem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, se kterým musí být tento dokument v souladu. Dnem 1. 9. 2012 nabývá účinnosti změna RVP PV jako příloha se vkládají Konkretizované očekávané výstupy, které mají napomoci pedagogům v naplňování stanovených cílů. S tímto dokumentem pracují učitelky na jednotlivých třídách při tvorbě Třídních vzdělávacích programů a týdenních plánů.



## **12. „Objevujeme svět kolem nás“**

Celoroční vzdělávací blok má název „**Objevujeme svět kolem nás**“, je postaven na koloběhu ročních období a je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňoval naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových a praktických

**V programu a následně při práci s dětmi se zaměříme na to, aby mateřská škola byla pro děti místem, kde si mohou hrát, získávat nové informace, dovednosti, kde si mohou zasportovat, ale i odpočinout a zdravě se stravovat. Zaměříme se nejen na posílení individuality dítěte, ale budeme se také učit základům týmové spolupráce společně s kamarády a dospělými.**

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých TVP.

## **12. 1. Tematické bloky**

### **I. Jdeme do školky**

Tematický blok pro adaptační období, kdy se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, budeme hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat prostředí školy i okolí a učit se v něm žít tak, abychom se cítili bezpečně a aby nám spolu bylo dobře. Na konci tohoto období zamáváme vlaštovkám na jejich dlouhou cestu za teplem ....

#### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- seznámit se s prostředím naší mateřské školy a zahrady, s novými kamarády, paní učitelkou a ostatními zaměstnanci školy
- naučit se znát jména nových kamarádů, poznat svoji značku
- seznámit se s tím, jak to v mateřské škole chodí, postupně si navyknout na nový rytmus a pomalu se osamostatňovat, rozvíjet hygienické návyky
- naučit se dodržovat jednoduchá pravidla týkající se naší bezpečnosti a spolupodílet se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- učit se projevovat své potřeby, pocity
- seznámit se s morálními hodnotami, které platí v novém společenství
- učit se komunikovat s dětmi, paní učitelkou
- naučit se jednoduchou báseň, píseň
- poznávat typické znaky léta a letních činností

#### **Konkretizované výstupy tematického bloku Jdeme do školy**

##### **oblast biologická**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

### **oblast psychologická**

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

### **oblast interpersonální**

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

### **oblast sociálně – kulturní**

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

### **oblast environmentální**

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

### **Nabídka činností:**

- volné hry jak ve třídě, tak na zahradě
- seznámíme se s hračkami ve třídě a místem pro jejich ukládání
- prohlédneme si budovu školy, navštívíme kamarády ve třídě, budeme poznávat nové kamarády a jejich jména
- seznámíme se se zaměstnanci školy a s tím, co pro nás dělají
- společně vytvoříme pravidla soužití a bezpečnosti na třídách
- povíme si o tom, co se nám líbí a co ne
- navštívíme divadelní představení
- zahrajeme si s kamarády z první třídy Šipkovanou
- volné výtvarné činnosti, zpívání pro radost
- rituály (přivítání se, četba pohádky před spánkem apod.)
- zahrajeme si jednoduché pohybové hry a hry se zpěvem
- povídání v kroužku, vyhodnocování a řešení různých situací, které vznikají v průběhu dne
- budeme si pravidelně hrát s jazýčkem a procvičovat motoriku mluvidel
- výtvarně znázorníme své představy

## **II. Jak voní podzim**

**Budeme si všimát změn v přírodě. Barevný podzim je přínosem mnoha podnětů. Budeme sledovat, co všechno musí udělat lidé na poli a na zahradě, než se vše uloží k odpočinku, sklídíme ovoce na naší zahradě, upečeme si koláče z jablek a švestek, uvaříme si povidla, připravíme si ovocný, zeleninový salát, budeme se učit vnímat plody podzimu všemi smysly – zrak, chuť, čich, hmat. Společně oslavíme posvícení. Zbývající teplé dny využijeme k hrám na zahradě, vycházkám do přírody, poznávání okolí svého bydliště, pozorování dopravy. Zamyslíme se nad ochranou našeho zdraví a bezpečností. Vyzkoušíme si různé výtvarné techniky, naučíme se nové písničky ...**

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- učit se vnímat okolní svět všemi smysly, rozlišovat barvy, vůně, chutě, povrch předmětů, vnímat rozdíly mezi předměty (tvar, velikost, barva apod.)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, učit se pojmenovávat barvy, vůně, rozdílnosti
- vyjadřovat své vlastní názory, myšlenky, postoje
- rozvíjet tvořivost a estetické vnímání dětí, naučit se vyjadřovat prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností
- rozvíjet kooperativní dovednosti (spolupráce) prostřednictvím společných her a dalších činností
- osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije a seznamovat se tradicemi
- prostřednictvím vycházek do okolí se učit vnímat přírodu
- zdoláváním překážek v přírodě (terénní nerovnosti apod.) zdokonalovat pohybové dovednosti
- osvojovat si poznatky a pracovní dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- prostřednictvím činností s přírodními materiály (sběr přírodnin) podporovat rozvoj fantazie, představivosti, tvořivosti, manipulačních dovedností a jemné motoriky

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Jak voní podzim**

#### **oblast biologická**

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

### **oblast psychologická**

- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

### **oblast interpersonální**

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším)

### **oblast sociálně – kulturní**

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

### **oblast environmentální**

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- být citlivý k přírodě

### **Nabídka činností**

- pozorování přírody při vycházkách, zdolávání překážek
- pohybové a hudebně pohybové hry a činnosti

- zpěv, hry s rytmickými nástroji
- recitace říkadel a básní s podzimní tematikou
- námětové hry, dramatizace
- hry s přírodninami (šípky, jeřabiny, kaštiny, ale i brambory, kamínky, dřívka), výtvarné činnosti
- pracovní činnosti – loupání švestek pomoc při přípravě povidel, čištění jablek a příprava těsta
- poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
- ekologické činnosti
- povídání o podzimu a změnách v přírodě
- poslech pohádek, příběhů, básní, které nám přiblíží, co se děje v přírodě na podzim
- porovnávání množství, třídění podle pravidla
- opakování básní, říkadel a písní o podzimu s rytmickým a hudebním doprovodem
- hudební, výtvarné a pracovní činnosti k vyjádření dětských představ a fantazie
- prosociální hry a činnosti k utváření a upevňování dětských vazeb, vztahů

### **III. Když padá listí**

**Jaký vliv má počasí na svět a na člověka? Jak se mění příroda a jak se chráníme před nepohodou? K čemu lze využít vítr a déšť? Co znamená být zdravý a co musíme dělat, abychom byli zdraví? Jak vlastně funguje naše tělo? Na to se zaměříme v tomto období a kromě toho, budeme sledovat přípravy všeho živého na zimní spánek a pomalu se přiblížíme k Adventnímu období.**

#### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- uvědomit si vlastní tělo, osvojit si elementární poznatky o lidském těle o jeho fungování a jeho zdraví, o tom, co musíme dělat pro to, abychom byli zdraví, základní lidské potřeby tepla, světla, bezpečí apod., umět pojmenovat jednotlivé části těla
- získat povědomí o základech osobní hygieny, čištění zubů
- vědět, co je počasí, co se děje, když prší, fouká vítr, padá sníh, jak se správně oblékáme, abychom nenastydli nebo nám naopak nebylo horko, tzn. naučit se přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznámit se s tím, jaký vliv má na naše zdraví správné stravování
- učit se chránit si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými, vytváření vzájemných vztahů
- vědět, že stejně jako je prospěšný odpočinek pro nás, abychom byli zdraví, je také důležitý pro přírodu a všechny, kdo v ní žijí a že právě v tomto období se vše v přírodě připravuje na dlouhý odpočinek – zimní spánek
- pozorovat okolní svět, klást otázky, vést jednoduché úvahy
- učit se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor, nápad, ale umět přijmout názor druhých
- seznamovat se s tradicemi Vánoc u nás i v cizině

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Když padá listí**

#### **oblast biologická**

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) "
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné



### **oblast psychologická**

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)

### **oblast interpersonální**

- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet obohacovat
- všimát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

### **oblast sociálně – kulturní**

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhovost, agresivita, vulgarismy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

## oblast environmentální

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

## Nabídka činností

- pohybové a hudebně pohybové činnosti, relaxační hry
- prohlížení dětských encyklopedií, knih, časopisů
- poslech pohádky o Machovi a Šebestové, jak Kropáčkovi vyléčili angínu, seznámení s písní Slůně stůně, básní Polámal se mraveneček, povíme si, jak bychom mohli pomoci nemocnému kamarádovi a jestli už někdo z nás byl nemocný ....
- povídání o tom, co je a co není zdravé jíst, výukový program „Zdravá výživa“
- ochutnávka ovoce a zeleniny, příprava ovocného salátu pro kamarády, prostírání a úprava stolů
- námětové hry Na maminky, Na lékaře, Na kuchaře apod.
- výtvarné činnosti – kreslení, modelování, malování ovoce, otisky jablek, hrušek, práce s papírem, nůžkami, lepidlem – ovocný závěs apod.
- využívání pracovních listů
- hry s přírodninami, konstruktivní stavebnice
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, pozorování zvířat
- beseda o zvířatech v zimě
- divadelní představení

## **V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:**

### **1. kompetence k učení**

Povedeme děti k využití elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které je obklopují, k orientaci v řádu a dění v prostředí ve kterém žije.

### **2. kompetence k řešení problémů**

Povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení.

### **3. kompetence komunikativní**

Povedeme děti v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů.

### **4. kompetence sociální a personální**

Zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny.

Povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, a k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

### **5. kompetence činnostní a občanské**

Budeme učit děti svoje činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, vědět, že se mohou o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídají.

## **IV. Vánoční čas**

Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době, využijeme toto období k posilování prosociálního chování a rozvoji povědomí o důležitých lidských hodnotách. Mikuláše přivítáme písničkou a říkankou, poznáme a naučíme se vánoční koledy, řekneme si, proč se lidé obdarovávají, upečeme si vánoční cukroví, budeme poslouchat pohádky a těšit se. Připravíme společné vystoupení pro rodiče, rozsvítíme vánoční stromeček na zahradě naší školy, společně s rodiči zazpíváme koledy a rozbalíme dárky, které najdeme pod stromečkem.

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- seznámit se s lidovými tradicemi a koledami
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků svátku
- rozvíjet pracovní, výtvarné a hudebně rytmické, pohybové a sociální dovednosti a učit se novým
- užívat všechny smysly, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet kultivovaný projev, vlastní kreativitu, vnímání citlivosti a citovosti
- umět prožívat radost ze společných činností, zážitků z nich, učit se spolupracovat s ostatními dětmi – posílení mezilidských vztahů
- vědět, že mohu obdarovat někoho nejen dárkem, ale i třeba úsměvem, pozorností
- učit se úctě k rodičům, ke všem lidem, k věcem
- pozorovat okolní svět, klást otázky, vést jednoduché úvahy

## **Konkretizované výstupy tematického bloku Vánoční čas**

### **oblast biologická**

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

### **oblast psychologická**

- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

### **oblast interpersonální**

- spolupracovat s dospělým
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

### **oblast sociálně – kulturní**

- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

### **oblast environmentální**

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

### **Nabídka činností**

- námětové hry – zahrajeme si na Peklo a Nebe
- naučíme se básničku, říkadlo, písničku pro Mikuláše
- přivítáme Mikuláše a čerta
- budeme poslouchat a zpívat vánoční koledy, naučíme se nové
- výtvarné a pracovní činnosti (vyrobíme ozdobičky, vánoční řetězy, ozdobíme stromeček i školku)
- upečeme si cukroví (nejdříve si však připravíme těsto), společně to zvládneme
- budeme si povídat o tom, jak to bylo s Ježíškem, kde se narodil a proč právě tam a co se dělo po jeho narození
- dramatizace, improvizace biblického příběhu
- vyrobíme dárek pro své nejbližší

- sledování příprav na nejkrásnější svátky v roce
- společně připravíme Vánoční vystoupení
- společně si vyzdobíme třídu a připravíme slavnostní posezení s rodiči
- vyzkoušíme si některé lidové zvyky

## V. Zima, zima, zimička

Budeme si se zimou hrát, sáňkovat a klouzat, dělat cestičky do sněhu a vnímat ji všemi smysly, pozorovat ji, jak se na nás „tváří“. Budeme sledovat, co se děje v zimě v přírodě, co je led, co sníh a vyzkoušíme, co se sněhem a ledem dělá teplo. Povíme si o tom, co dělají všechna zvířátka, kde jsou, co jí, navštívíme spící les a doneseme zvířátkům něco „na zub“ do krmelce. Dlouhý zimní čas si zpříjemníme pohádkami, budeme dramatizovat, zahrajeme si divadlo.

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- při rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- vytvářet elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu na život člověka
- osvojovat si některé poznatky předcházející čtení i psaní (výtvarné, hudební i dramatické činnosti...)
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení a vytvářet podmínky pro základy práce s informacemi
- rozvíjet tvořivost a schopnost kooperace
- učit se radovat z krás zimní přírody, výtvarně je vyjádřit
- seznamovat se s nebezpečím, které zima přináší a učit se, jak se v takové situaci zachovat
- posilovat prosociální chování, umět spolupracovat
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách

### Konkretizované výstupy tematického bloku Zima, zima, zimička

#### oblast biologická

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- bránit se projevům násilí

#### oblast psychologická

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- uplatňovat postřeh a rychlost
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)

- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecnovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

### **oblast interpersonální**

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

### **oblast sociálně – kulturní**

- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

### **oblast environmentální**

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

### **Nabídka činností**

- hry na sněhu – klouzání, sánkování, bobování, koulování, stavění ze sněhu, malování do sněhu
- pokusy se sněhem a ledem
- pozorování zimní přírody, krmení ptáčků, zvěře (doplnění krmelce)
- četba na pokračování V. Vančura „Kubula a Kuba Kubikula“
- poslech a dramatizace pohádky „O dvanácti měsíčkách“
- výtvarné a pracovní činnosti založené na spolupráci (společné práce dvou a více dětí)
- hudebně pohybové činnosti, pohybové hry ve třídě i venku

- pozorování stop ve sněhu
- hry se zaměřením na rozvoj smyslového vnímání (zrakového, sluchového)
- konstruktivní hry a činnosti s různými stavebnicemi a materiály



## **VI. Co děláme celý den**

Zahrajeme si na řemesla, povíme si, co kdo dělá, jak se střídá den a noc a utíkají měsíce a roky. Povíme si, co je Masopust, připravíme si masku, napečeme koblihy a uspořádáme maškarní karneval, na který pozveme naše kamarády z první třídy. Na společných vycházkách budeme pozorovat zimní přírodu, nakrmíme zvířátka a ptáčky, naučíme se o nich nové písničky a říkadla a zahrajeme si na muzikanty. Naše zážitky si zkusíme namalovat.

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- seznámit děti s další tradicí a s ní spojenými zvyky
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti, učit se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti
- učit se spolupracovat, aktivně uplatnit svůj nápad
- umět se těšit z příjemných zážitků, umět vnímat a pojmenovat, co je příjemné anebo nepříjemné, co je hezké a co vadí
- umět své pocity, zážitky vyjádřit různými způsoby
- učit se, že svět i život na Zemi má svůj řád
- vytvářet vztah k živé přírodě
- seznamovat se se světem lidí
- osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vytváření základů pro práci s informacemi

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Co děláme celý den**

#### **oblast biologická**

- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

#### **oblast psychologická**

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

### **oblast interpersonální**

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout

### **oblast sociálně – kulturní**

- pojmenovat povahové vlastnosti
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

### **oblast environmentální**

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

## Nabídka činností

- námětové hry (Na poštu, Na obchod, Na lékaře, Na řidiče, Na truhláře apod.)
- pohybové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti (příprava masek na karneval, příprava těsta na koblihy, pomoc při výzdobě třídy na karneval apod.)
- hudební činnosti – hra Na muzikanty, Já jsem muzikant, hry s rytmickými nástroji
- poslech textu a dramatizace pohádky
- povídání o tom, proč se střídá den a noc, co děláme ráno, v poledne, večer, řekneme si, jak to vypadá v přírodě na jaře, v létě, na podzim a v zimě
- naučíme se novou písničku, říkadlo
- zahrajeme si pantomimu (Řekni, kdo jsem?)
- prohlížení knih, časopisů
- drobné stavebnice a společenské hry (pexeso, Člověče, nezlob se, domino ...)
- hry pro rozvíjení sluchové, zrakové pozornosti, paměti a rozlišování
- hry a činnosti pro rozvoj jemné motoriky
- hry pro hbité jazýčky

### **V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:**

#### **1. kompetence k učení**

Budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení.

Povedeme děti ke správnému odhadování svých sil, k učení se hodnotit své osobní pokroky a oceňování výkonu druhých.

#### **2. kompetence k řešení problémů**

Budeme děti učit řešit problémy, na které stačí – známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů.

#### **1. kompetence komunikativní**

Budeme učit děti se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.

Budeme podporovat rozšiřování slovní zásoby dětí a její aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím.

#### **2. kompetence sociální a personální**

Budeme učit děti se spolupodílet na společných rozhodnutích – přijímat vyjasněné a zdůvodněné.

Povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.

#### **3. kompetence činnostní a občanské**

Budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce i úsilí druhých

Povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých.

## **VII. Jaro ťuká**

**Co nám chystá jaro? První květiny, první travičku, probouzející se stromy, mlád'ata. Budeme si všimnout všech změn, které toto období přináší, přivítáme písničkou ptáky, kteří se k nám po zimě vrací, budeme si užívat pobytu venku na zahradě, poznávat nejbližší okolí. Říkadly a písničkami se rozloučíme se zimou. Budeme pozorovat naše okolí a řekne si, jak se správně a bezpečně pohybovat po komunikacích, seznámíme se s některými dopravními značkami, vyzkoušíme si situace na dopravním hřišti.**

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností
- učit se sdílet činnosti se svými kamarády, vzájemně spolupracovat
- umět komunikovat s druhým dítětem, vzájemně se respektovat, chovat se k sobě ohleduplně
- chápat prostorové a časové pojmy
- mít základní početní představy a chápat matematické pojmy
- pokračovat v rozvoji jazykových dovedností, tvořivosti, fantazie
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování, soustředěnost, pozornost
- učit se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích
- seznamování se s pravidly chování a jejich dodržování ve vztahu k druhému, učit se respektovat pravidla činnosti
- vytvářet základní povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vědět, jak se bezpečně pohybovat po komunikacích, mít základní povědomí o dopravě, dopravních prostředcích, bezpečnosti

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Jaro ťuká**

#### **oblast biologická**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

### **oblast psychologická**

- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- uplatňovat postřeh a rychlost
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- umět se přizpůsobit změnám
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními

### **oblast interpersonální**

- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

### **oblast sociálně – kulturní**

- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

### **oblast environmentální**

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

### **Nabídka činností**

- pohybové hry a hry se zpěvem
- různé společenské hry (pexeso, domino)

- manipulativní činnosti s drobnými stavebnicemi, hry s různými konstruktivními stavebnicemi
- námětové hry
- výtvarné a pracovní činnosti (seznamování s různými technikami)
- pozorování v přírodě, pokusy, experimenty (klíčení semen, rychlení apod.)
- rozvíjení jazykových dovedností, rozšiřování poznání – poznávání a pojmenovávání nových květin, rostlin, zvířat, jevů – hry s obrázky
- nácvik nových říkadel, písní, her se zpěvem
- grafomotorická cvičení, výtvarné hry, pracovní listy
- hry na dopravním koberci, s auty a dopravními značkami
- hry s tříkolkami a koloběžkami
- pozorování dopravních prostředků a jejich pohybu na komunikacích, dopravní značky
- prohlížení obrázkových knih, časopisů
- hry na dopravní prostředky
- výlet na dopravní hřiště

## **VIII. Svátky jara**

**Privítáme svátky jara. Seznámíme se s typickými velikonočními tradicemi, které si i vyzkoušíme a připravíme si říkadla na velikonoční koledování. Dozvíme se, jaká mláďata se rodí a podíváme se na EKO farmu do Bílska na malá kůzlátka, na procházkách budeme pozorovat, kdo kde v přírodě žije. Budeme si všímat všeho nového v jarní přírodě a učit se to pojmenovat, namalovat, zaspívat si o tom. Ozdobíme májku.**

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjet komunikační dovednosti, posilovat a podporovat zvědavost, zájem dětí
- nadále rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet chápání a orientaci v prostorových a časových pojmech
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (kultura, umění, tradice...)
- získávání nových poznatků a informací o přírodě
- rozvíjet u dětí přiměřenou psychickou a fyzickou zdatnost
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, učit se být citlivé ve vztahu k přírodě, lidem, k naší planetě
- vnímat prostředí všemi smysly

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Svátky jara**

#### **oblast biologická**

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

#### **oblast psychologická**

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)

### **oblast interpersonální**

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

### **oblast sociálně – kulturní**

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

### **oblast environmentální**

- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

### **Nabídka činností**

- výtvarné činnosti, práce s různým výtvarným materiálem, dekorování kraslic
- pozorování domácích zvířat a jejich mláďat
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, získávat nové poznatky a informace o jejich životě
- rozvíjení aktivní slovní zásoby při hrách s obrázky
- při pobytu venku zvládat různé přírodní překážky



- učit se pojmenovat některé květiny, rostliny
- malování, kreslení, modelování – jaro
- seznámení s velikonočními tradicemi, společné řehtání
- návštěva kozí farmy
- hry s rytmickými nástroji, hudebně pohybové činnosti
- nácvik nových písní, říkadel
- poslech velikonočních říkadel a koled
- pozorování změn v přírodě, rychlení semen, setí hrášku, ředkviček
- zdobení májky, „pálení čarodějnic“
- prohlížení knih, a dětských časopisů a encyklopedií
- pohybové hry a činnosti na zahradě MŠ
- hry na pískovišti
- vycházky do okolí, pozorování dopravy

## **IX. Já, moje rodina a mé město**

**Budeme si povídat o rodině, kdo do ní patří, spočítáme všechny její členy. Řekneme si, co je domov, jak se doma cítíme a jak by nám bylo bez domova a kde jsme my doma. Připravíme pro maminky dárek k svátku. Řekneme si, jak se jmenuje naše město a půjdeme si ho prohlédnout. Budeme pozorovat les, louku, řeku, zvířata. Povíme si o tom, v čem je prospěšné sluníčko pro naše zdraví a naopak, že může být i nebezpečné a jakým způsobem se můžeme chránit.**

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností, osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla.), rozvíjet city a plně je prožívat, zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pohybově)
- vytváření prosociálních postojů, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
- vytvářet kladný vztah ke svému bydlišti, místu, kde žijeme
- mít zájem o řešení problémů, úkolů, situací
- učit se chránit svoje zdraví, dbát na svoji bezpečnost
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní (grafomotorika, zrakové vnímání, orientace v ploše, ...)
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- procvičovat paměť dětí
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání

## **Konkretizované výstupy tematického bloku Já, moje rodina a mé město**

### **oblast biologická**

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí

### **oblast psychologická**

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- přicházet s vlastními nápady
- nechat se získat pro záměrné učení
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

### **oblast interpersonální**

- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

### **oblast sociálně – kulturní**

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

### **oblast environmentální**

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

## **Nabídka činností**

- námětové hry, kooperativní hry, dramatizace, pantomima
- povídání o rodině, hra Na rodinu
- nácvik písničky pro maminku, My jsme školka barevná
- výtvarné a pracovní činnosti-výroba dárku ke Dni matek, tvorba makety našeho města (z papírových krabiček), malování „Moje město“, „Tady bydlím“
- poslech pohádek „O Budulínkovi“, O perníkové chaloupce“, příběhy z knihy Děti z Bullerbynu zamyšlení se nad tím, kde je nám dobře a co pro nás znamená rodina
- pozorování našeho města při společných vycházkách, zamyšlení nad tím, co můžeme, musíme, dělat, aby naše město bylo hezké a nám se v něm líbilo a dobře žilo
- návštěva MLK
- výtvarné zachycení zážitků
- hry se slovy
- hry s hádankami
- stolní společenské hry
- hry s hudebními nástroji
- povídání nad obrázky, poslech pohádek
- společné tvoření na pískovišti
- úklid lesíka – při pobytu venku
- konstruktivní činnosti – Stavíme město, dům
- společný výlet na Helfenburk

## **X. Je nám dobře na světě**

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší Zemi, pojedeme na výlet a budeme poznávat i jiná města a jiné kraje a co je důležité, dozvíme se, že cesta není hřiště, budou nás zajímat všechny způsoby pohybu a dopravy, pojedeme na dopravní hřiště, budeme si povídat o prázdninách. Budeme co nejvíce času trávit venku. Připravíme společně rozloučení s našimi předškoláky.

### **Vzdělávací cíle, záměry:**

- zdokonalování pohybových schopností dětí ovládnutí tělesného aparátu a tělesných funkcí posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvíjení kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi, společnostmi, planetou Zemí, vnímat, co druhý potřebuje a co mu škodí (ať se jedná o člověka či strom)
- pojmenovávat a vnímat přírodu, která nás obklopuje

### **Konkretizované výstupy tematického bloku Je nám dobře na světě**

#### **oblast biologická**

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí

#### **oblast psychologická**

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)

- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) napodobit některá písmena, číslice
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

### **oblast interpersonální**

- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem

### **oblast sociálně – kulturní**

- pojmenovat povahové vlastnosti
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

### **oblast environmentální**

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

### Nabídka činností

- pozorování přírody při pobytu venku, pomoc při péči o květiny na záhoncích
- oslava MDD
- školní výlet
- hry v přírodě a s přírodninami
- příprava „Rozloučení s předškoláky“
- prohlížení encyklopedií
- hudebně pohybové činnosti – tanečky, hra na rytmické nástroje, zpěv známých ale i nových písniček
- hry na dopravním koberci, s auty a dopravními značkami
- hry s tříkolkami a koloběžkami
- pohybové činnosti na zahradě MŠ, hry na pískovišti, stavění z písku, míčové hry, hry s koloběžkami, tříkolkami, dovádění na skákacích míčích.
- hry s vodou (bazének, kropáčky, vodní mlýnky apod.)
- výtvarné činnosti, práce různými výtvarnými technikami „Co nás potkalo na výletě“

### **V úrovni kompetenci pro toto období se zaměříme na:**

#### **1. kompetence k učení**

Povedeme děti učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat, zadanou práci dokončit, postupovat podle pokynů a instrukcí.

#### **2. kompetence k řešení problémů**

Budeme učit děti řešit problémy na základě vlastní zkušenosti.

Povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne.

Povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

#### **3. kompetence komunikativní**

Budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy a učit se samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat.

#### **4. kompetence sociální a personální**

Budeme děti učit se ve skupině prosadit, ale i podřídít, uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé uzavírat kompromisy

Při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci.

#### **5. kompetence činnostní a občanské**

Budeme učit děti spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jim, chápat jejich potřebu a učit se, že svým chováním mohou ovlivnit prostředí, v jakém žijí.

## **Závěr:**

Mateřská škola je přirozenou součástí prostředí, ve kterém dítě žije, rozvíjí se, učí se a seberealizuje. Život v ní je pramenem získávání a rozvíjení kompetencí důležitých pro celý další život a pro všechny další životní etapy.

Dopřejme tedy dětem možnost prožít jejich dětství v klidném, přirozeném a přátelském prostředí a přejme si, aby z nich jednou byly šťastní a spokojení lidé, kteří se v životě neztratí.